

ue3r26mreas74z5a (код), 11  
клас

## Вітаємо!

У даному звіті містяться Ваші результати за підсумками проходження тестування Magellano. Він розділений на чотири частини, однаково важливих і значимих для обрання майбутньої професії:

- 1 **Професійні і культурні інтереси** - те, чим би Вам хотілося займатися в робочий та вільний час.
- 2 **Здібності** - те, що у Вас виходить робити найкраще.
- 3 **Мотиви і стратегії навчання** - значимість навчання та його ефективність.
- 4 **Вміння вирішувати проблеми** - те, як Ви долаєте проблеми і труднощі.

Для якісного розуміння результатів і прийняття життєво важливого рішення **рекомендуємо Вам пройти професійну консультацію** у спеціаліста «Magellano Університет». Усі вони є практикуючими консультантами з профорієнтації, які пройшли ретельну підготовку з роботи із даною методикою. Для вибору спеціаліста звертайтеся до компанії «ОС Україна» за номером +380 (44) 585-44-05.

Дякуємо Вам за виявлений інтерес і увагу до нашого тесту. Ми впевнені, що отримана Вами інформація буде корисною при виборі напрямку подальшого навчання.

Я і мої колеги бажаємо Вам успіхів!

**Леонід Бурлачук,**

Доктор психологічних наук, професор, діючий член Національної академії педагогічних наук України, науковий консультант першого українського видавництва психологічних тестів «ОС Україна»



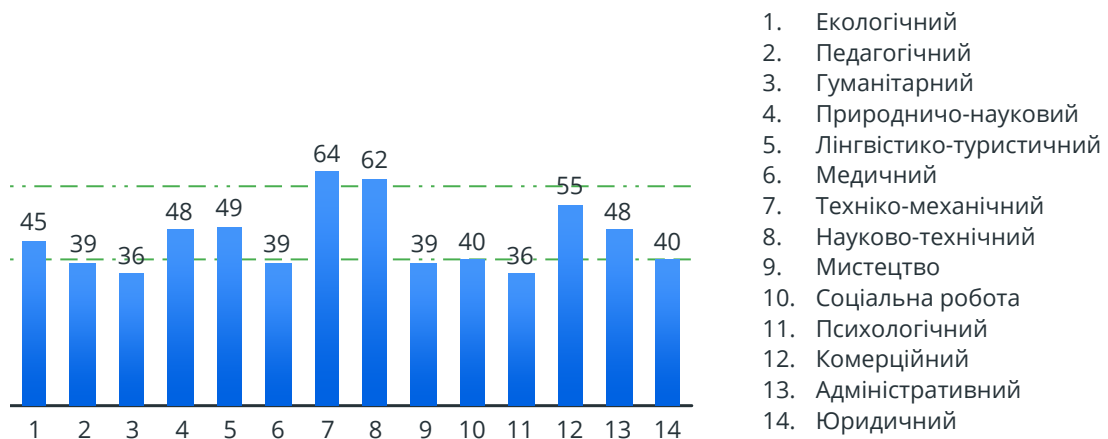
\* Інформація у звіті є абсолютно конфіденційною і, відповідно, жодна її частина не може бути використана без Вашої згоди.

# 1

## Професійні і культурні інтереси

В цьому розділі говориться про те, чим Вам подобається займатися. На першому графіку вказані Ваші інтереси до сфер професійної діяльності, на другому - найбільш привабливі види діяльності, а на третьому - цікаві для Вас напрямки для хобі або додаткової діяльності (культурні інтереси).

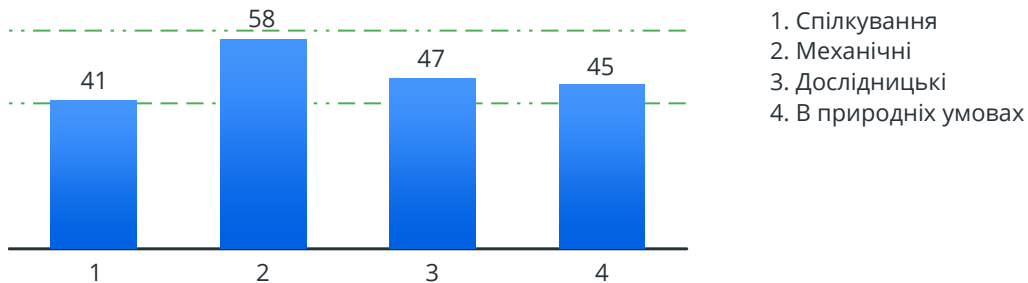
Графік 1.1. Професійні інтереси



Більш за все у Вас виражені такі професійні інтереси, як:

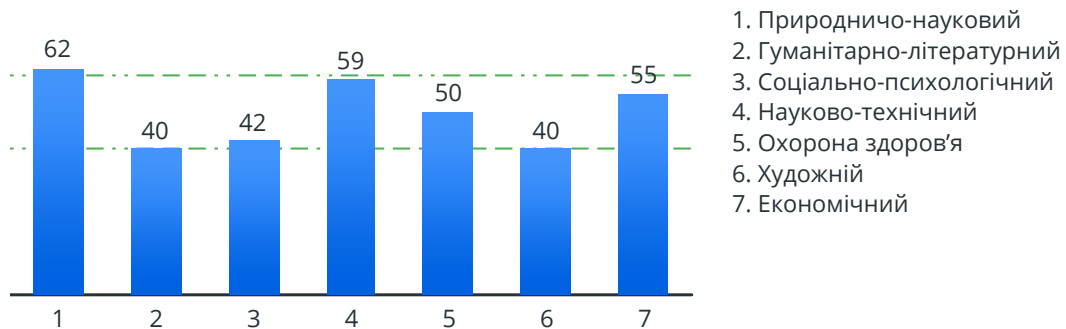
- Техніко-механічний.** Ви націлені до роботи з механізмами і машинами. Ці професії передбачають діяльність у лабораторії, цеху або на підприємстві.
- Науково-технічний.** Ви готові до роботи, що потребує систематичності і суворості наукової методології, реалізму, схильності до спостереження і аналізу. Відповідно, Вам можуть підійти професії математика, фізика, хіміка, програміста або ж інженера.
- Комерційний.** Цей показник свідчить про Ваш інтерес до управління економічною та комерційною діяльністю. Він може бути реалізований на керівних позиціях, дослідженнях ринку або у продажах.

## Графік 1.2. Найбільш привабливі види діяльності



**Механічні.** Скоріше за все, Вас цікавить робота з предметами, пов'язана з конструюванням і ремонтом машин та техніки. Більш привабливою для Вас була б робота в лабораторії або в цеху, із заданими робочими рамками, "конкретними" проблемами і мінімумом стосунків з іншими людьми. Вам можуть підійти такі професії як інженер, фізик або ж програміст.

## Графік 1.3. Культурні інтереси



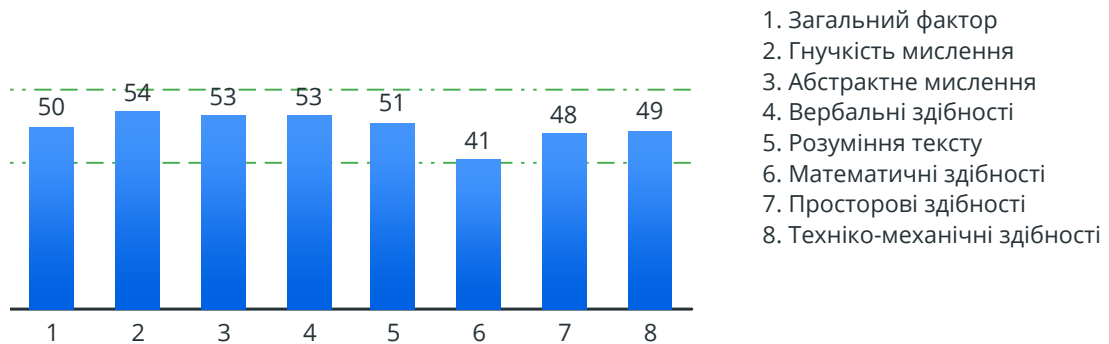
У Вас переважають **Природничо-науковий, Науково-технічний і Комерційний** культурні інтереси. Їх важливо враховувати, коли Вам доведеться обирати другорядні предмети, подальшу спеціалізацію або хоббі.

## 2

## Здібності

Ваші здібності - це психологічні особливості, які сприяють успішному виконанню тієї чи іншої діяльності; вони свідчать про те, що Вам добре вдається робити. На графіку Ваш результат порівнюється з результатами Ваших ровесників. Не бійтеся, якщо отримані бали виявилися нижчими за середні показники - успіх у навчанні залежить не тільки від здібностей. Важливу роль відіграє інтерес, старанність і наполегливість. Тому низькі показники не повинні тлумачитися як непереборна перешкода.

Графік 2. Здібності



Нижче наведені визначення кожної із здібностей. Консультант з профорієнтації допоможе Вам вірно розтлумачити результати, виділити сильні сторони й зони розвитку.

**Загальний фактор** – загальна здатність думати і розмірковувати.

Він допомагає оцінити Ваш пізнавальний потенціал в цілому і спрогнозувати успішність навчання в ВНЗ.

**Гнучкість мислення.**

Цей показник свідчить про те, наскільки Ви схильні генерувати нові ідеї. Гнучкість мислення допомагає роздивитися ситуацію з різних сторін, знайти нові й несподівані рішення проблем.

**Абстрактне мислення.**

Свідчить про вміння взаємодіяти з абстрактними стимулами, знаходити в них схожість і відмінності. Ця здатність важлива як для вчених, так і для практиків.



**Вербальні здібності.**

Визначають здатність висловлювати свої думки. Свідчить про те, наскільки Ви вмієте доносити сутність ідей до співрозмовника.

**Розуміння тексту.**

Ваша здатність розуміти приховане і явне значення тексту і робити правильні висновки.

**Математичні здібності.**

Свідчать про вміння поводитися з числами, схемами, таблицями і графіками.

**Просторові здібності.**

Вимірюють вміння ефективно справлятися із зорово-просторовими задачами й орієнтуватися на місцевості.

**Техніко-механічні здібності.**

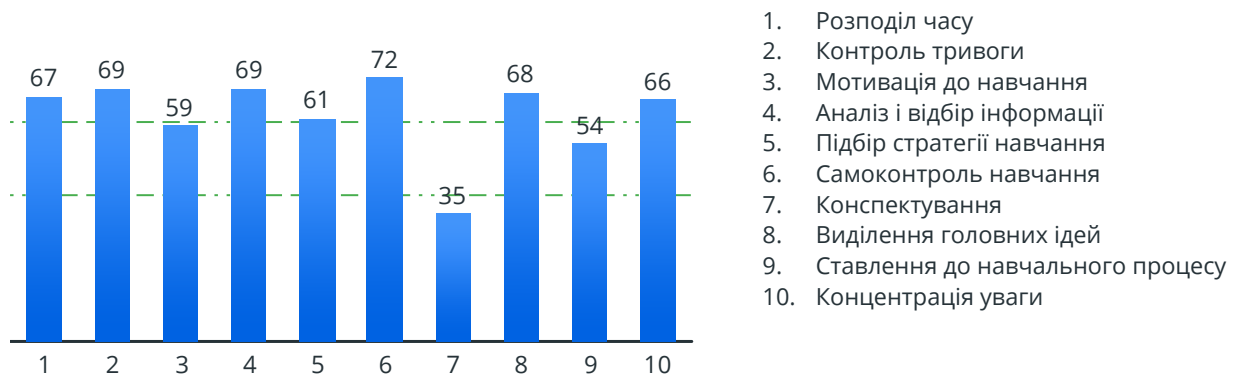
Ваше вміння вирішувати задачі, пов'язані з технікою і механікою, розуміння цієї сфери і законів їх функціонування.

3

## Мотиви і стратегії навчання

В даному розділі йдеться про ваші способи справлятися з навчанням.

Графік 3. Мотиви і стратегії навчання



Розподіл часу.

**Ви володієте дуже гарними навичками планування власного часу і вважаєте за доцільне не відкладати підготовку на останній момент.** Схоже, уміння розподіляти час є однією з Ваших найбільш успішних стратегій навчання, які сприяють досягненням.

Контроль тривоги.

**Ви дуже добре контролюєте власну тривогу і напруження під час іспитів.** Необхідність проходження перевірок і оцінювання не повинна заважати Вам проявити свої знання і уміння.

Мотивація до навчання.

**Ви вважаєте навчання достатньо важливою для себе справою.** Такий підхід може допомогти уникнути складнощів у навчанні.

Аналіз і відбір інформації.

**Ви дуже добре вмієте пов'язувати нові ідеї з уже відомим матеріалом і знаходити практичне застосування новим знанням, не обмежуючись машинальним конспектуванням матеріалу.** Такий аналітичний підхід допомагає Вам досягати успіху у навчанні.

Підбір стратегії навчання.

**Ви дуже добре вмієте підбирати ефективні способи навчання.** Наприклад, підкреслювати основні ідеї, використовувати графіки, карти, схеми та інші засоби для покращення запам'ятовування. Ці навички допоможуть Вам досягти більшого успіху у навчанні.



Самоконтроль навчання.

**Ви регулярно переглядаєте і повторно перевіряєте раніше вивчений матеріал.** Ця звичка може допомогти Вам у навчанні.

Конспектування.

**Ви, ймовірно, не вмієте робити зрозумілі для себе записи під час лекцій або вивчення матеріалу.** Це може заважати прагненню взяти від викладача максимум знань.

Виділення головних ідей.

**Ви дуже добре можете виділяти і запам'ятовувати з матеріалу найбільш важливу інформацію.** Ця навичка буде значно допомагати Вам у ВНЗ.

Ставлення до навчального процесу.

**Навчання для Вас достатньо важливе, однак Ви все ж схильні більше займатися тими справами, які викликають у Вас інтерес.** Важливо підтримувати гарне ставлення до навчання в цілому, оскільки далеко не всі предмети, що вивчаються, будуть Вам однаково цікаві.

Концентрація уваги.

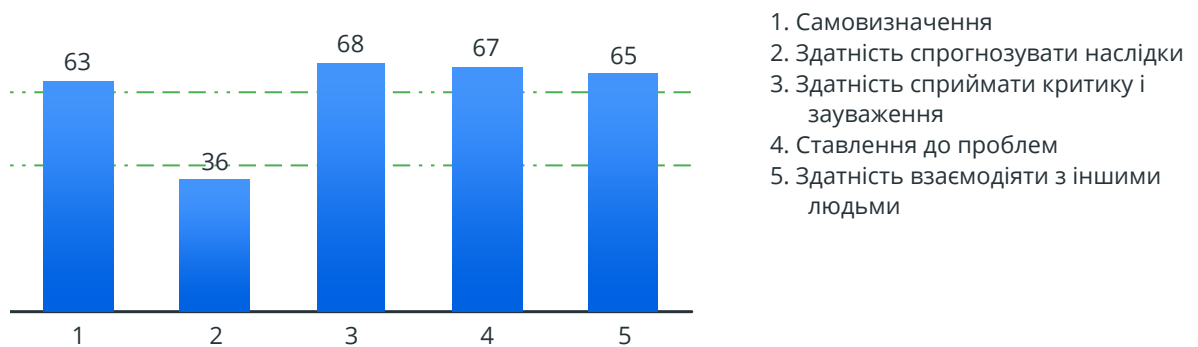
**Ви дуже уважні і не відволікаєтеся від навчання на те, що відбувається навкруги.** Ця особливість добре впливає на Ваші досягнення у навчанні і, беззаперечно, буде сприяти успішному навчанню у ВНЗ.

4

## Вміння вирішувати проблеми

Навчання і робота часто потребують розвинутого вміння аналізувати і вирішувати проблемні ситуації, іноді зовсім непередбачувані. Тому цей блок результатів свідчить про те, чи зможете Ви самостійно долати труднощі і який спосіб є для Вас більш прийнятним.

Графік 4. Вміння вирішувати проблеми



Самовизначення – це самостійність, розуміння своїх бажань і цілей, уміння шукати для реалізації своїх планів найбільш вигідні шляхи.

Ваш високий показник за цією шкалою свідчить про те, що **Ви дуже добре вмієте визначати власні цілі та слідувати їм незалежно від інших**. Ця навичка значно допомагає Вам справлятися з проблемами і орієнтуватися у дорослому світі.

Здатність спрогнозувати наслідки – це схильність розмірковувати про способи вирішення проблеми, вміння розпізнавати причини відсутності успіху, аналізувати наслідки власних дій і помічати перешкоди на шляху до цілі.

Ваш відносно низький бал свідчить про те, що **Вам складно завчасно спрогнозувати наслідки**. Для Вас важливо вчитися аналізувати ситуацію, зважувати заздалегідь всі "за" і "проти" перед прийняттям рішення.

Здатність сприймати критику і зауваження.

Ваші бали свідчать про те, що **Вам дуже добре вдається конструктивно сприймати критику**. Це допомагає Вам навіть у складних життєвих ситуаціях визнавати власні помилки, зберігаючи при цьому психологічну стійкість та самоповагу.

Ставлення до проблем – це наша схильність вважати проблеми такими, що можуть бути вирішені, не засмучуватися і мобілізувати свої сили у проблемній ситуації.

Високий показник за цією шкалою свідчить про те, що при зіткненні із проблемою Ви зазвичай **вводите в дію всі можливі важелі для її вирішення, при цьому не втрачаючи оптимізму**. Це – важлива навичка, яка допоможе Вам успішно впоратися із самостійним життям.

Здатність взаємодіяти з іншими людьми значно допомагає долати труднощі. Вона включає в себе вміння налагоджувати комунікацію, виражати себе і власну думку, вирішувати проблеми міжособистісної взаємодії.

Ваш високий бал за цією шкалою свідчить про те, що **Ви дуже добре вмієте взаємодіяти з іншими людьми**. Це – Ваша сильна сторона, яка суттєво допомагає Вам долати труднощі.

## Сильні сторони

- Професійні інтереси: Техніко-механічний, Науково-технічний і Комерційний
- Загальні здібності до навчання
- Гнучкість мислення
- Абстрактне мислення
- Вербальні здібності
- Розуміння тексту
- Ретельний самоконтроль навчання
- Вміння контролювати тривогу
- Ефективні аналітичні навички
- Вміння конструктивно сприймати критику
- Оптимістичне ставлення до проблемних ситуацій

## Особистісні якості

- дружелюбний
- схильний до співпраці
- збалансований
- екстраверт
- реаліст
- практичний



## Обраний напрямок

| Сфера     | Інтереси                              | Здібності                          | Особистісні якості                       |
|-----------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|
| Інженерія | Техніко-механичний, науково-технічний | Механічні, просторові, математичні | Конкретним, напористим, суворим, логіком |

## Напрямки навчання

| Сфера                        | Інтереси                               | Здібності                           | Особистісні якості                                           |
|------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Хімія                        | Науково-технічний, природничо-науковий | Математичні, абстрактні             | Аналітиком, конкретним, суворим, реалістом                   |
| Економіка                    | Комерційний, адміністративний          | Математичні, абстрактні, вербальні  | Аналітиком, конкретним, наполегливим, акуратним              |
| Фармація                     | Природничо-науковий, науково-технічний | Абстрактні, математичні             | Аналітиком, логіком, точним, відповідальним                  |
| Філософія                    | Гуманітарний, мистецтво                | Абстрактні, вербальні               | Ідеалістом, інтровертом, з розвинутою інтуїцією, напористим  |
| Фізика і астрономія          | Науково-технічний, природничо-науковий | Математичні, абстрактні, просторові | Аналітиком, наполегливим, акуратним, логічним                |
| Інформаційні технології (IT) | Науково-технічний, техніко-механічний  | Абстрактні, просторові, математичні | Аналітиком, творчим, логіком, наполегливим, напористим       |
| Інженерія                    | Техніко-механічний, науково-технічний  | Механічні, просторові, математичні  | Конкретним, напористим, суворим, логіком                     |
| Література                   | Гуманітарний, мистецтво                | Вербальні, абстрактні               | Відкритим, вразливим, творчим, з розвинутою інтуїцією        |
| Іноземні мови                | Гуманітарний, лінгвістичний            | Вербальні, абстрактні               | Полюбляти пригоди, співпрацюючим, екстравертом, товариським  |
| Математика                   | Науково-технічний                      | Математичні, просторові, абстрактні | Аналітиком, з синтетичним складом розуму, логіком, акуратним |

| Сфера                                | Інтереси                                                    | Здібності                                      | Особистісні якості                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Медицина                             | Медичний, природничо-науковий                               | Математичні, абстрактні                        | З високим рівнем самоконтролю, співпрацюючим, точним, чуйним             |
| Психологія                           | Природничо-науковий, психологічний, педагогічний            | Вербальні, математичні                         | Доброзичливим, аналітиком, з високим рівнем самоконтролю, стриманим      |
| Сільськогосподарські та лісові науки | Екологія, природничо-науковий                               | Математичні, механічні                         | Незалежним, честним, конкретним, реалістом                               |
| Біологія                             | Природничо-науковий                                         | Абстрактні, математичні                        | Аналітиком, реалістом, вразливим, точним                                 |
| Біотехнології                        | Науково-технічний, природничо-науковий                      | Математичні, вербальні                         | Аналітиком, логіком, з розвинутою інтуїцією, акуратним                   |
| Архітектура та будівництво           | Мистецтво, техніко-механічний                               | Просторові, математичні, механічні             | Творчим, суворим, співпрацюючим, точним                                  |
| Комунікативні науки                  | Гуманітарний, Мистецтво                                     | Вербальні, абстрактні, просторові              | Творчим, екстравертом, переконливим, спонтанним                          |
| Освіта                               | Гуманітарний, педагогічний, психологічний, соціальна робота | Вербальні                                      | Доброзичливим, відкритим, співпрацюючим, чуйним                          |
| Навігаційні технології               | Науково-технічні                                            | Абстрактні, математичні, механічні, просторові | Аналітиком, практичним, керованим, акуратним, пунктуальним               |
| Мистецтво                            | Гуманітарний, мистецтво                                     | Вербальні, просторові                          | Творчим, нонконформістом, незалежним, з розвинутою інтуїцією             |
| Географія                            | Гуманітарний, природничо-науковий                           | Математичні, просторові                        | Самостійним, схильним до пригод, з синтетичним складом розуму, акуратним |

| Сфера                                                | Інтереси                                                    | Здібності               | Особистісні якості                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Юридичні науки                                       | Юридичний, соціальна робота, гуманітарний, адміністративний | Абстрактні, вербальні   | З розвинутою інтуїцією, екстравертом, надійним, напористим         |
| Спортивні науки                                      | Медичний, природничо-науковий                               | Абстрактні, просторові  | Конкретним, незалежним, напористим, чуттєвим                       |
| Природничі науки та науки про землю                  | Екологія, природничо-науковий                               | Математичні, механічні  | Незалежним, чесним, конкретним, реалістом                          |
| Політичні науки                                      | Гуманітарний, юридичний, соціальна робота, адміністративний | Вербальні, математичні  | Самостійним, екстравертом, ідеалістом, переконливим                |
| Суспільні науки                                      | Соціальна робота, юридичний, адміністративний               | Вербальні, математичні  | Стриманим, чуйним, комунікабельним, завзятим                       |
| Містобудування і планування навколишнього середовища | Екологія, природничо-науковий                               | Абстрактні, просторові  | Відкритим, конкретним, з синтетичним складом розуму, надійним      |
| Статистика                                           | Комерційний, соціальна робота, адміністративний             | Вербальні, математичні  | З синтетичним складом розуму, суворим, переконливим, співпрацюючим |
| Ветеринарія і тваринництво                           | Природничо-науковий, медичний                               | Математичні, абстрактні | Конкретним, схильним до пригод, аналітиком, незалежним             |



## Матриця відповідей

| №  |   | №   |   | №   |   | №   |   | №   |   | №   |   | №   |   | №   |   |     |   |
|----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1  | 1 | 51  | 1 | 101 | 1 | 151 | 1 | 201 | 4 | 251 | 2 | 301 | 4 | 351 | 5 | 401 | 4 |
| 2  | 2 | 52  | 5 | 102 | 4 | 152 | 2 | 202 | 2 | 252 | 1 | 302 | 4 | 352 | 3 | 402 | 1 |
| 3  | 1 | 53  | 5 | 103 | 1 | 153 | 2 | 203 | 4 | 253 | 3 | 303 | 5 | 353 | 1 | 403 | 1 |
| 4  | 1 | 54  | 5 | 104 | 1 | 154 | 2 | 204 | 2 | 254 |   | 304 | 4 | 354 | 2 | 404 | 6 |
| 5  | 1 | 55  | 2 | 105 | 1 | 155 | 2 | 205 | 4 | 255 |   | 305 | 5 | 355 | 4 | 405 | 7 |
| 6  | 4 | 56  | 1 | 106 | 4 | 156 | 1 | 206 | 4 | 256 |   | 306 | 2 | 356 | 2 | 406 | 1 |
| 7  | 1 | 57  | 1 | 107 | 4 | 157 | 1 | 207 | 3 | 257 |   | 307 | 4 | 357 | 2 | 407 | 2 |
| 8  | 1 | 58  | 1 | 108 | 4 | 158 | 1 | 208 | 2 | 258 |   | 308 | 2 | 358 | 2 | 408 |   |
| 9  | 5 | 59  | 2 | 109 | 2 | 159 | 2 | 209 | 1 | 259 |   | 309 | 1 | 359 | 1 | 409 | 1 |
| 10 | 5 | 60  | 5 | 110 | 5 | 160 | 1 | 210 | 1 | 260 |   | 310 | 2 | 360 | 1 | 410 | 1 |
| 11 | 4 | 61  | 2 | 111 | 5 | 161 | 2 | 211 | 1 | 261 |   | 311 | 4 | 361 | 1 | 411 | 1 |
| 12 | 2 | 62  | 2 | 112 | 1 | 162 | 1 | 212 | 3 | 262 |   | 312 | 4 | 362 | 1 | 412 | 1 |
| 13 | 1 | 63  | 1 | 113 | 3 | 163 | 1 | 213 | 2 | 263 |   | 313 | 3 | 363 | 2 | 413 | 1 |
| 14 | 2 | 64  | 4 | 114 | 1 | 164 | 1 | 214 | 1 | 264 |   | 314 | 4 | 364 | 1 | 414 | 1 |
| 15 | 1 | 65  | 1 | 115 | 1 | 165 | 2 | 215 | 3 | 265 |   | 315 | 2 | 365 | 1 | 415 | 2 |
| 16 | 1 | 66  | 2 | 116 | 3 | 166 | 2 | 216 | 4 | 266 |   | 316 | 4 | 366 | 1 | 416 | 1 |
| 17 | 4 | 67  | 1 | 117 | 1 | 167 | 1 | 217 | 3 | 267 |   | 317 | 2 | 367 | 4 | 417 | 1 |
| 18 | 1 | 68  | 1 | 118 | 1 | 168 | 1 | 218 | 4 | 268 |   | 318 | 2 | 368 | 1 | 418 | 1 |
| 19 | 1 | 69  | 4 | 119 | 1 | 169 | 2 | 219 | 2 | 269 |   | 319 | 1 | 369 | 2 | 419 | 1 |
| 20 | 1 | 70  | 1 | 120 | 1 | 170 | 2 | 220 | 1 | 270 |   | 320 | 2 | 370 | 2 | 420 | 1 |
| 21 | 1 | 71  | 4 | 121 | 1 | 171 | 1 | 221 | 3 | 271 |   | 321 | 1 | 371 | 1 | 421 | 2 |
| 22 | 1 | 72  | 1 | 122 | 1 | 172 | 2 | 222 | 3 | 272 |   | 322 | 4 | 372 | 6 | 422 | 2 |
| 23 | 1 | 73  | 1 | 123 | 2 | 173 | 1 | 223 | 1 | 273 |   | 323 | 4 | 373 | 1 | 423 | 1 |
| 24 | 2 | 74  | 4 | 124 | 4 | 174 | 1 | 224 | 2 | 274 |   | 324 | 4 | 374 | 7 | 424 | 1 |
| 25 | 1 | 75  | 2 | 125 | 1 | 175 | 1 | 225 | 3 | 275 |   | 325 | 2 | 375 | 6 | 425 | 1 |
| 26 | 1 | 76  | 1 | 126 | 1 | 176 | 1 | 226 | 3 | 276 |   | 326 | 1 | 376 | 1 | 426 | 1 |
| 27 | 1 | 77  | 1 | 127 | 4 | 177 | 1 | 227 | 2 | 277 |   | 327 | 4 | 377 | 5 | 427 | 1 |
| 28 | 1 | 78  | 1 | 128 | 2 | 178 | 1 | 228 | 4 | 278 |   | 328 | 2 | 378 | 6 | 428 | 1 |
| 29 | 1 | 79  | 5 | 129 | 1 | 179 | 1 | 229 | 2 | 279 |   | 329 | 2 | 379 | 6 | 429 | 1 |
| 30 | 4 | 80  | 5 | 130 | 1 | 180 | 2 | 230 | 2 | 280 |   | 330 | 5 | 380 | 7 | 430 | 1 |
| 31 | 1 | 81  | 2 | 131 | 1 | 181 | 1 | 231 | 4 | 281 |   | 331 | 2 | 381 | 7 | 431 | 1 |
| 32 | 2 | 82  | 1 | 132 | 2 | 182 | 4 | 232 | 1 | 282 |   | 332 | 4 | 382 | 2 | 432 | 1 |
| 33 | 2 | 83  | 2 | 133 | 4 | 183 | 1 | 233 | 3 | 283 |   | 333 | 4 | 383 | 1 | 433 | 1 |
| 34 | 1 | 84  | 5 | 134 | 1 | 184 | 1 | 234 | 4 | 284 |   | 334 | 1 | 384 | 1 | 434 |   |
| 35 | 1 | 85  | 1 | 135 | 1 | 185 | 2 | 235 | 1 | 285 |   | 335 | 1 | 385 | 7 | 435 | 1 |
| 36 | 1 | 86  | 4 | 136 | 1 | 186 | 4 | 236 | 2 | 286 | 2 | 336 | 1 | 386 | 6 | 436 | 1 |
| 37 | 1 | 87  | 4 | 137 | 1 | 187 | 4 | 237 | 4 | 287 | 4 | 337 | 1 | 387 | 6 | 437 | 2 |
| 38 | 2 | 88  | 1 | 138 | 1 | 188 | 3 | 238 | 1 | 288 | 2 | 338 | 5 | 388 | 1 | 438 | 1 |
| 39 | 1 | 89  | 1 | 139 | 1 | 189 | 2 | 239 | 1 | 289 | 1 | 339 | 2 | 389 | 7 | 439 | 1 |
| 40 | 2 | 90  | 1 | 140 | 3 | 190 | 1 | 240 | 4 | 290 | 1 | 340 | 4 | 390 | 1 | 440 | 1 |
| 41 | 1 | 91  | 1 | 141 | 2 | 191 | 4 | 241 | 1 | 291 | 3 | 341 | 4 | 391 | 3 | 441 | 1 |
| 42 | 1 | 92  | 1 | 142 | 4 | 192 | 3 | 242 | 2 | 292 | 4 | 342 | 2 | 392 | 2 | 442 | 1 |
| 43 | 4 | 93  | 4 | 143 | 1 | 193 | 4 | 243 | 4 | 293 | 4 | 343 | 5 | 393 | 1 | 443 | 1 |
| 44 | 2 | 94  | 1 | 144 | 1 | 194 | 3 | 244 | 2 | 294 | 1 | 344 | 2 | 394 | 1 | 444 | 1 |
| 45 | 1 | 95  | 1 | 145 | 5 | 195 | 4 | 245 | 3 | 295 | 1 | 345 | 1 | 395 | 3 | 445 | 1 |
| 46 | 5 | 96  | 3 | 146 | 2 | 196 | 4 | 246 | 3 | 296 | 1 | 346 | 2 | 396 | 1 | 446 | 1 |
| 47 | 1 | 97  | 1 | 147 | 1 | 197 | 2 | 247 | 1 | 297 | 4 | 347 | 2 | 397 | 3 | 447 | 1 |
| 48 | 1 | 98  | 1 | 148 | 1 | 198 | 1 | 248 | 1 | 298 | 5 | 348 | 2 | 398 | 1 | 448 | 1 |
| 49 | 1 | 99  | 1 | 149 | 2 | 199 | 1 | 249 | 4 | 299 | 5 | 349 | 4 | 399 | 7 | 449 | 1 |
| 50 | 1 | 100 | 1 | 150 | 2 | 200 | 2 | 250 | 4 | 300 | 2 | 350 | 1 | 400 | 1 | 450 | 2 |