

для u4asn2r424n4s4a (код)

Київ, 23/12/2017

Шановний u4asn2r424n4s4a (код),

Вашій увазі пропонується загальний профіль Ваших здібностей, побудований на підставі Ваших відповідей на питання тестового пакету «Магелано Університет». Профіль розділений на чотири частини, кожна з яких однаково важлива при виборі майбутньої професії:

1. **Профіль професійних і культурних інтересів** (тобто «Чим би Вам хотілося займатися в робочий і вільний час?»)
2. **Профіль здібностей** (тобто «Які дисципліни Вам даються найкраще?»)
3. **Профіль навчальної мотивації, вибору навчальних стратегій і методів** (тобто «Наскільки важливим є для Вас навчання і наскільки ефективно Ви навчаєтеся?»)
4. **Профіль здатності до вирішення проблем** (тобто «Наскільки добре Ви справляєтеся з проблемами і труднощами?»).

На наступних сторінках ці профілі проаналізовані, синтезовані і представлені у формі графіків, зі шкалою відліку від 0 до 100. Науковими дослідженнями встановлено, що, незалежно від відвідуваної школи (гімназії), ті студенти вчитимуться найбільш результативно, які отримують бали вище 40 (показники від 40 до 60 можна вважати «середніми»). Якщо ж Ви виявите у своєму профілі деякі бали нижче 40, не варто це розглядати як свого роду перешкоду, бо тільки сума чотирьох профілів може бути важлива для орієнтування Вас у виборі університетської освіти. У кінці звіту Ви знайдете синтез результатів разом з рекомендаціями.

Для якісного розуміння результатів тестування, а також для отримання психологічної підтримки у прийнятті життєво важливого рішення рекомендуємо отримати профорієнтаційну консультацію з урахуванням результатів тесту у консультанта «Магелано Університет». Всі консультанти «Магелано Університет» - це практикуючі психологи, які пройшли спеціальну підготовку по роботі з даною методикою. Для запису на консультацію звертайтеся до представника «Магелано Університет», який організував для Вас дане тестування.

Дякуємо Вам за інтерес і увагу до нашого тесту. Ми впевнені, що отримана Вами інформація буде корисною при виборі направлення отримання вищої освіти.

Я і мої колеги бажаємо Вам успіхів!

Леонід Бурлачук  
Доктор психологічних наук,  
професор, дійсний  
член Національної Академії  
педагогічних наук України,  
науковий консультант  
першого українського  
видавництва психологічних  
тестів «ОС Україна»



*Увага: Пам'ятайте, що ця інформація є абсолютно конфіденційною, отже, жодна її частина не може бути використана без Вашого дозволу.*

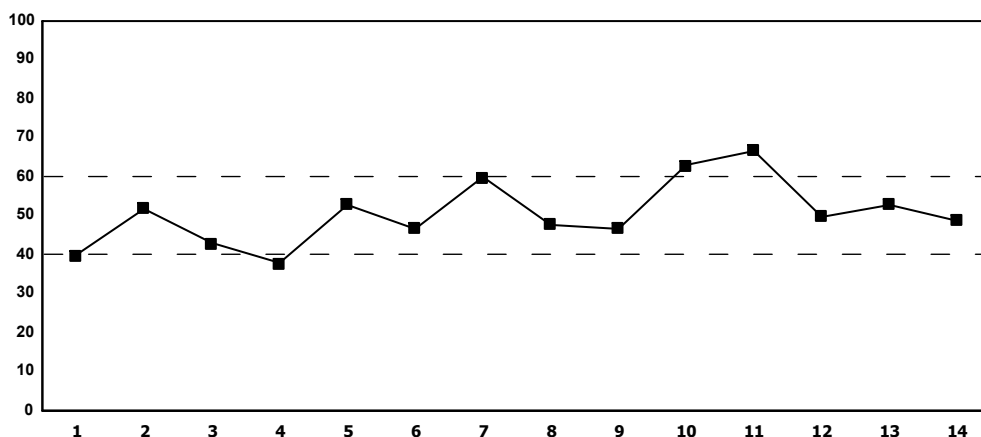
## ПРОФІЛЬ ПРОФЕСІЙНИХ І КУЛЬТУРНИХ ІНТЕРЕСІВ

Ви заявили про своє бажання отримувати вищу освіту за напрямком Інформатика. Йдеться про вибір, що вимагає, як правило, яскраво виражених професійних інтересів типу Техніко-механічний і Науково-технічний, які також мають відношення до наступних типів інтересів і культурних інтересів: "Механічні види діяльності" і "Науково-технічний", співіснують з культурними інтересами іншого типу.

Нижче наведено профіль Ваших інтересів.

Значення, наведені в першому графіку, відносяться до Ваших професійних інтересів, у другому - до типів Ваших інтересів і, нарешті, у третьому - до Ваших культурних інтересів.

Графік № 1 Ваші професійні інтереси



### Розшифровка

1. Екологія
2. Педагогічний
3. Гуманітарний
4. Природничо-науковий
5. Лінгвістичний
6. Медичний
7. Техніко-механічний
8. Науково-технічний
9. Мистецтво
10. Соціальна робота
11. Психологічний
12. Комерційний
13. Адміністративний
14. Юридичний

Зверніть увагу на, те що сьогодні Ваші професійні уподобання більшою мірою зосереджені у професійних інтересах наступного типу:

**Психологічний:** студент, який прагне до роботи в цій сфері, зацікавлений у встановленні з іншими стосунків, які характеризуються емоційною інтенсивністю й відкритістю. Поряд з традиційною роботою психолога можна звернути увагу на дослідницьку діяльність психічних процесів, займатися контактами з громадськістю, а також управляти персоналом на дуже великому підприємстві тощо.

**Соціальна робота:** професійні інтереси цього типу включають діяльність з надання інформації та допомоги людям, що перебувають у скрутному становищі - інвалідам, людям похилого віку, наркозалежним, іммігрантам, розумово відсталим людям. З таким типом інтересів можна займати управлінські посади в закладах, що надають соціальну допомогу, державного підпорядкування або приватних, проводити дослідження для виявлення осіб та організації служб цієї сфери.

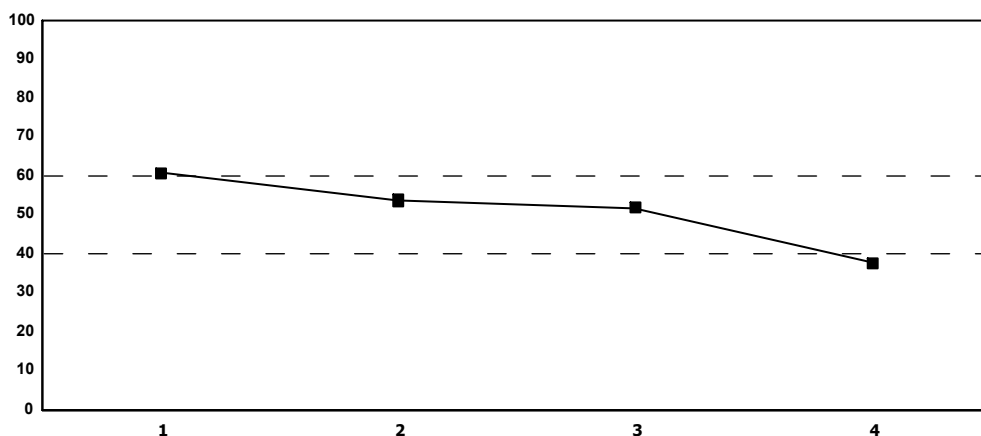
**Техніко-механічний:** студент, який прагне до роботи в цій сфері, має інтерес до механізмів, машин та їх наладки. Йдеться про професії, які в більшості випадків передбачають діяльність в лабораторії, цеху і на підприємствах з нерегулярними і рідкісними соціальними відносинами.

Наступний графік вказує на те, що найкращою для Вас буде діяльність типу:

Види діяльності, пов'язані зі спілкуванням: люди, які характеризуються наявністю цього типу інтересів, незалежно від конкретної обраної професії, бажають таким чином проводити свою професійну діяльність, щоб вона дозволила їм бути в постійному контакті з іншими людьми. У цих випадках складові професійних функцій стають другорядними, і те, що убачається першорядним, це можливість задоволення власної потреби в міжособових стосунках. Професії типу викладача, адвоката, медика, психолога і всі ті, які передбачають роботу в команді або координацію груп людей.

Механічні види діяльності: незалежно від конкретної обраної професії, особистість цікавить, перш за все, можливість поводитися з предметами, ремонтувати і проводити огляд машинного устаткування, працювати в лабораторії, цеху. У цих випадках людина вважає за головне мати справу з «конкретними» проблемами, зводячи до мінімуму ситуації, які змушують її вступати у стосунки з іншими людьми. Професії, в яких зацікавлена особистість з оперативними інтересами із застосуванням машин, – це інженер, фізик, інформатик.

Графік № 2 Ваші інтереси щодо видів діяльності

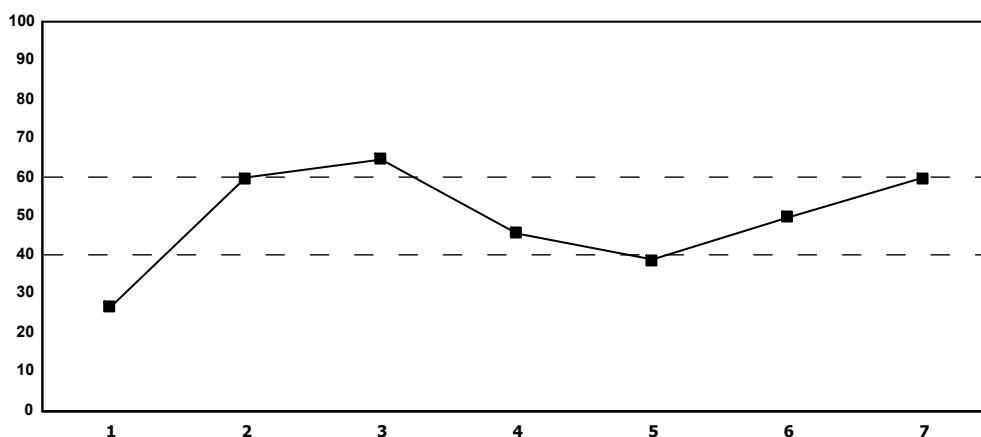


**Розшифровка**

1. Види діяльності, пов'язані зі спілкуванням
2. Механічні види діяльності
3. Дослідницька діяльність
4. Види діяльності в природних умовах

Наступний графік вказує на культурні інтереси. Ваші, зокрема, відповідають типу Психологічний, Гуманітарний і Комерційний. Майте їх на увазі, коли Вам доведеться вибирати другорядні предмети і можливу подальшу спеціалізацію.

Графік № 3 Ваші культурні інтереси



**Розшифровка**

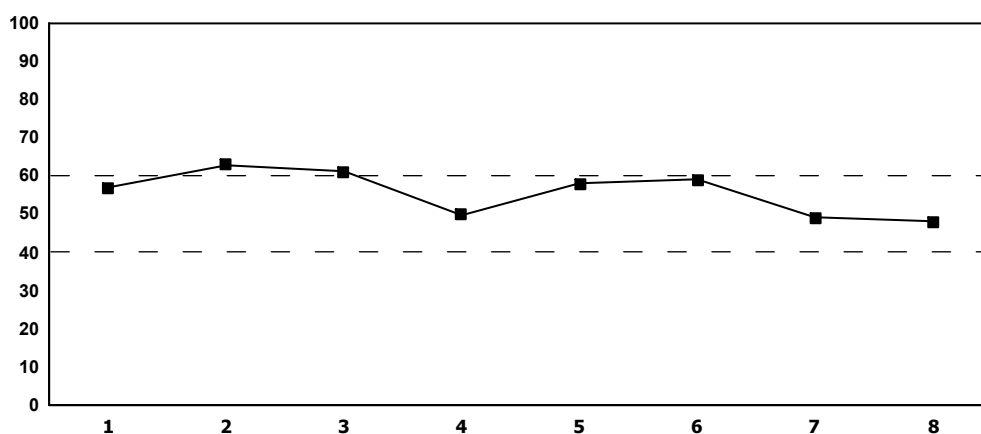
1. Природничонауковий
2. Гуманітарно-літературний
3. Соціально-психологічний
4. Науково-технічний
5. Охорона здоров'я
6. Художній
7. Економічний

## ВАШ ПРОФІЛЬ ЗДІБНОСТЕЙ

Нижче наведений Ваш профіль психологічних здібностей. Відповіді, які Ви дали на перевірку, порівняли з тими, що зазвичай надають студенти, які готуються до університетської освіти. Майте на увазі, якщо набрані Вами бали розташовані «нижче середнього», це не повинно тлумачитися як непереборна перешкода, тому що успіх у навчанні залежить також від інтересу, який студент виявляє до обраних учбових дисциплін, від старанності та його наполегливості.

Той, хто має намір обрати вищу освіту у сфері Інформатика, повинен володіти такими здібностями, як Абстрактні, Математичні і Просторові.

Графік № 4 Ваш профіль здібностей



### Розшифровка

1. Загальний фактор
2. Гнучкість мислення
3. Абстрактне мислення
4. Вербальні здібності
5. Розуміння тексту
6. Математичні здібності
7. Просторові здібності
8. Техніко-механічні здібності

|           |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Сирий бал | 61 | 9  | 11 | 8  | 10 | 10 | 7  | 6  |
| T-бал     | 57 | 63 | 61 | 50 | 58 | 59 | 49 | 48 |

**Загальний фактор.** Вказує на здатність в цілому думати і міркувати, незважаючи на характеристики проблем, що зустрічаються. Високий бал з цього фактору вказує, що людина з інтелектуальної точки зору володіє хорошим пізнавальним потенціалом, який дозволить їй успішно проявити себе і у вирішенні завдань, не пов'язаних безпосередньо з обраним напрямком навчання.

**Гнучкість мислення.** Йдеться про ще одну здібність - загальне вміння швидко генерувати різноманітні ідеї, згідно певного контекста. Це вміння розглядати ситуацію з різних боків, знаходити нові й несподівані рішення проблем і т.п.

**Абстрактне мислення.** Цей фактор вказує на здатність і хороші навички взаємодії з абстрактними стимулами, умінням знайти в них подібність і відмінність, оперувати узагальненнями і аналогіями. Дану здатність вважають фундаментальною для навчання як наукового типу, так і для практичних професій, де здатність інтерпретувати реальність дуже важлива і для спостереження, і для опису реальності.

**Вербальні здібності** - це специфічний фактор, що визначає здатність і навички виражати свою думку і доносити її зміст до співрозмовника.

**Розуміння тексту.** Даний специфічний фактор оцінює здібності та навички сприймати письмовий текст, розуміти його явне (висловлене) значення і таке, що мається на увазі (імпліцитне), робити правильні висновки.

**Математичні здібності** - це специфічний фактор, який вказує на здібності та навички роботи з числами, схемами, таблицями, графіками.

Просторові здібності. Цей фактор визначає здібності та навички підходу до ситуацій, що вимагають розуміння зв'язку та просторової залежності, які властиві проблемі.

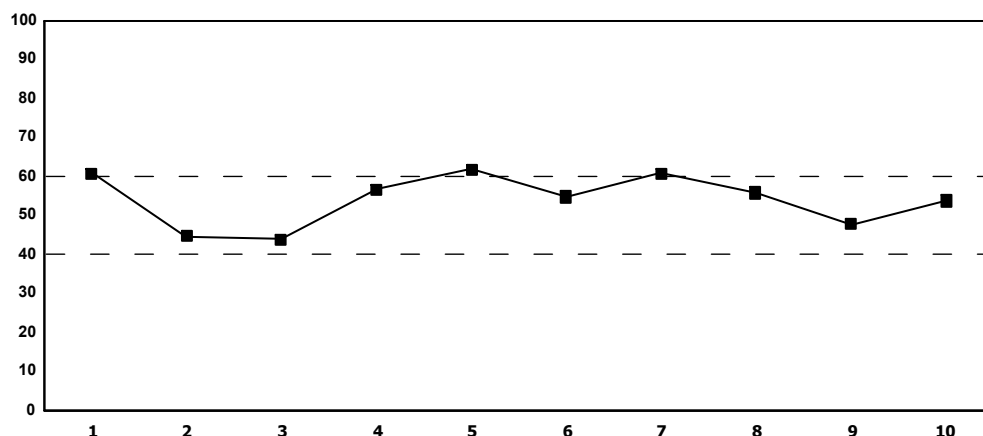
Техніко-механічні здібності – це специфічний фактор, що вказує на вміння вирішувати завдання, які потребують практичних навичок перетворювання предметів для отримання кінцевого продукту із заданими властивостями.

## ВАША НАВЧАЛЬНА МОТИВАЦІЯ, ВИБІР СТРАТЕГІЙ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

Значення, наведені в графіку 5, позначено числами від 1 до 10, а також перетворено на 100-бальну шкалу, відносяться до Ваших особистих уподобань щодо вибору способу справлятися з навчанням. За результатами аналізу можна зробити такі висновки:

1. Управління часом: Ви маєте дуже помітні здібності програмувати власний час для навчання, воліючи не відкладати підготовку на останній момент. Це блискучий підхід до навчання.
2. Регуляція тривожності: Ви можете досить добре контролювати тривогу і напругу під час іспиту. Пам'ятайте, що тривога під час іспиту може вплинути на його проходження і результат, не відображаючи витрачених зусиль для його підготовки.
3. Мотивація: Ви вважаєте навчання досить важливою справою і зацікавлені не тільки в тому, щоб знайти хороше місце роботи. У Вас не буде особливих труднощів, якщо будете пам'ятати, що будь-який напрямок вищої освіти вимагає постійної мотивації до неї.
4. Аналітичні здібності: під час читання або лекції у Вас спостерігається досить хороша схильність пов'язувати нові ідеї з тими, що Ви вже знаєте, і запитувати себе, яким чином можна застосувати досліджуване в даний момент. Ви не обмежуєтеся пасивною реєстрацією того, що Вам пояснюють, що Ви вивчаєте або про що читаєте. Це успішна стратегія навчання: намагайтеся розвивати її ще більше.
5. Стратегії навчання: у Вас спостерігається звичка підкреслювати основні ідеї, використовувати графіки, карти, схеми й інші особисті прийоми для покращення запам'ятовування того, що необхідно вивчити. Все це дуже корисно для успішного навчання в університеті.
6. Самоконтроль під час навчання: Ви відчуваєте потребу регулярно переглядати і повторно перевіряти те, що Вам пропонують на лекціях, з метою підготовки до занять. Мова йде про дуже хороший метод навчання, радимо Вам ніколи з ним не розлучатися.
7. Ведення записів (конспектування): Ви вмієте систематично робити записи, і це, безсумнівно, стане в нагоді Вам під час навчання в університеті. Ця навичка передбачає максимальне використання часу, проведеного з викладачами.
8. Відбір головних ідей: коли Ви слухаєте пояснення матеріалу, Ви можете розуміти і запам'ятовувати найбільш важливу інформацію. Не забувайте про те, що ця звичка буде Вам дуже корисною в університеті.
9. Відношення до навчального процесу: в даний час Ви надаєте якесь значення навчанню як такому, але схильні займатися і тими справами, які викликають у Вас інтерес. Дуже важливо, щоб Ви дотримувалися такої позиції надалі, оскільки не можна припустити, що всі досліджувані Вами предмети, будуть викликати у вас однаковий інтерес.
10. Концентрація: коли Ви навчаєтесь або слухаєте лекцію, Ви прагнете не відволікатися на те, що відбувається навколо. Це хороший тип поведінки, який буде мати позитивний вплив на Ваші університетські досягнення.

Графік № 5 Профіль мотивації, стратегій і методів навчання



### Розшифровка

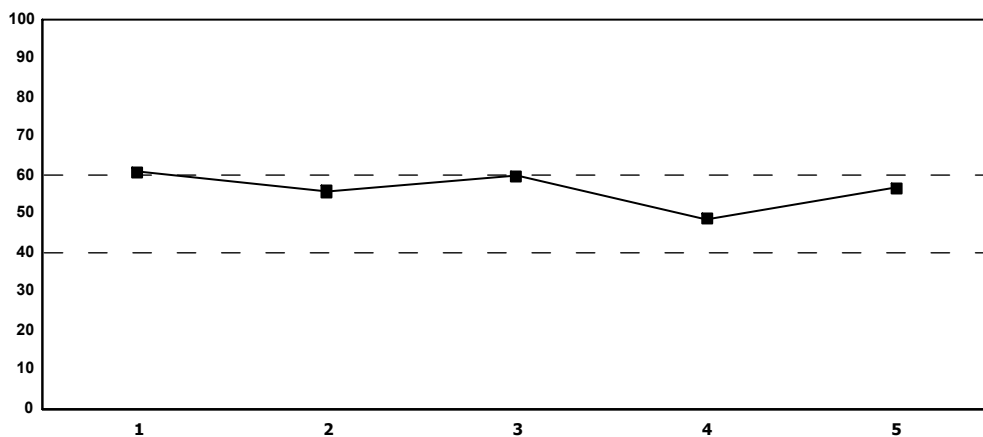
1. Розподіл часу
2. Контролювання тривоги і страху в ситуації іспиту
3. Мотивація до навчання
4. Аналіз і відбір інформації
5. Стратегія навчання
6. Самоконтроль ефективності навчання
7. Уміння конспектувати
8. Виділення головних ідей
9. Ставлення до навчання
10. Концентрація

## РОЗВ'ЯЗАННЯ СКЛАДНИХ ЗАВДАНЬ

Навчання та трудова діяльність вимагають послідовного вміння аналізувати і вирішувати проблемні ситуації, часто абсолютно непередбачувані. Ми проаналізували Ваші відповіді на запитання п'ятої частини тесту і оформили їх у вигляді особистісного профілю. Просимо поставитися до нього з увагою. Зокрема, можна розглянути п'ять навичок.

1. Самовизначення: це здатність долати проблемні ситуації, визначаючи і слідуючи власним цілям, через відповідне планування та пошук оптимальних шляхів досягнення поставленої мети. Дослідження показали, що Ви вважаєте себе людиною, яка з точністю вміє визначати власні цілі, роблячи необхідні конкретні кроки для їх досягнення.
2. Здатність передбачати наслідки: це вміння розмірковувати про перевагу певного способу вирішення проблем, розпізнавати причини невдач і аналізувати можливі наслідки своєї поведінки або перешкоди для їх здійснення. Дослідження показали, що Ви вважаєте себе таким, що не володіє цією здібністю достатньою мірою.
3. Здатність приймати критику і зауваження. Дослідження показали, що Ви визнаєте своє вміння приймати зауваження.
4. Ставлення до проблем: позитивне ставлення – це вважати проблеми вирішуваними, не піддаватися смутку і вміти мобілізувати себе, намагаючись пустити в хід свої зусилля та можливості. Тестування показало, що Ви в основному схильні не засмучуватися і докладати власних зусиль для вирішення проблеми, володієте певною мірою оптимізму.
5. Здатність взаємодіяти з іншими людьми, висловлюючи різні думки і роблячи так, щоб запропоноване Вами приймалося до уваги. Таке вміння допомагає подолати труднощі, що виникають між людьми. Як показує аналіз, Ви схильні використовувати цю здатність.

Графік № 6 Ваші здібності до вирішення проблем



### Розшифровка

1. Самовизначення
2. Здатність передбачати наслідки
3. Здатність приймати критику і зауваження
4. Ставлення до проблем
5. Здатність взаємодіяти з іншими людьми

## **uazasn2r424n4s4a (код): ПРОФІЛЬ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ. РЕЗЮМЕ**

Відповіді на завдання тесту Magellano дозволяють нам визначити Ваші сильні сторони:

### **ПРОФІЛЬ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ. РЕЗЮМЕ**

Відповіді на завдання тесту Magellano дозволяють нам визначити Ваші сильні сторони:

1. Професійні інтереси: Психологічний, Соціальна робота і Техніко-механічний
2. Загальні здібності до аналізу різного роду ситуацій, проблем і завдань
3. Гнучкість мислення
4. Абстрактне мислення
5. Вербальні здібності
6. Розуміння тексту
7. Математичні здібності
8. Ефективні методи і стратегії навчання
9. Ефективне управління часом (тайм-менеджмент)
10. Ефективне ведення записів (конспектування)
11. Достатнє самовизначення
12. Достатня здатність приймати критику



## РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИБОРУ НАПРЯМКУ ОТРИМАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Для успішного отримання вищої освіти, що належить до сфери Інформатика, бажано, щоб особистість була наділена такими якостями: Аналітик, Творчий, Логік, Наполегливий і Наполегливий, мала такі інтереси, як Техніко-механічний і Науково-технічний і володіла такими здібностями, як Абстрактні, Математичні і Просторові. Як Ви вже помітили, знайомлячись зі змістом цього звіту і представленим у попередніх синтезах, ймовірно, Ви володієте лише частиною всього цього. Реалізація Вашого бажання розпочати навчання у сфері Інформатика може бути ускладнена тим, що незважаючи на свій інтерес до цієї сфери навчання, Ви можете зустріти деякі складнощі у підготовці до іспитів, які вимагають таких здібностей, як Просторові, і в здійсненні діяльності, де треба бути особистістю, що володіє такими якостями, як Аналітик, Творчий, Логік, Наполегливий і Наполегливий. Перш ніж прийняти остаточне рішення, Ви уважно обміркуйте все це і врахуйте можливість переорієнтуватися на інші напрямки навчання, які можуть бути також цікаві для Вас. Щоб полегшити Вам цей вибір, на наступних сторінках представлені необхідні здібності та якості для тих чи інших напрямків навчання, котрі, як правило, затребувані в університетському середовищі. Прочитайте їх уважно, звертаючи увагу на те, що є найбільш близьким до Ваших сильних сторін. Скористайтесь можливістю усвідомити, над чим саме варто попрацювати для досягнення Вашої мети.

Віriamo, що Ви зможете серйозно сприйняти отриману інформацію, спланувати та організувати свою підготовку до вступу у вищий навчальний заклад за обраним напрямком, а значить, взяти на себе відповідальність за своє майбутнє.

## НАПРЯМКИ НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ

| Напрямки навчання                       | Інтереси                                            | Здібності                                 | Людина має бути                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Хімія                                   | Науково-технічний,<br>природничо-науковий           | Математичні,<br>абстрактні                | Аналітиком, конкретною,<br>строгою, реалістом                                   |
| Економіка                               | Комерційний,<br>адміністративний                    | Математичні,<br>абстрактні,<br>вербальні  | Аналітиком, конкретною,<br>наполегливою, акуратною                              |
| Фармація                                | Природничо-науковий,<br>науково-технічний           | Абстрактні,<br>математичні                | Аналітиком, логіком, точною,<br>відповідальною                                  |
| Філософія                               | Гуманітарний,<br>Мистецтво                          | Абстрактні,<br>вербальні                  | Ідеалістом, інтровертом,<br>такою, що має інтуїцію,<br>завзятою                 |
| Фізика і астрономія                     | науково-технічний,<br>природничо-науковий           | Математичні,<br>абстрактні,<br>просторові | Аналітиком, наполегливою,<br>акуратною, логіком                                 |
| Інформатика                             | Науково-технічний,<br>техніко-механічний            | Абстрактні,<br>просторові,<br>математичні | Аналітиком, творчою, логіком,<br>наполегливою, завзятою                         |
| Інженерія                               | техніко-механічний,<br>науково-технічний            | Механічні,<br>просторові,<br>математичні  | Конкретною, завзятою,<br>строгою, логіком                                       |
| Література                              | Гуманітарний,<br>мистецтво                          | Вербальні,<br>абстрактні                  | Відкритою, сприйнятливою,<br>творчою, такою, що має<br>інтуїцію                 |
| Іноземні мови                           | Гуманітарний, лінгвістичний                         | Вербальні,<br>абстрактні                  | Такою, що любить пригоди,<br>готовою до співпраці,<br>екстравертом, товариською |
| Математика                              | Науково-технічний                                   | Математичні,<br>просторові,<br>абстрактні | Аналітиком, з синтетичним<br>складом розуму, логіком,<br>акуратною              |
| Медицина                                | Медичний,<br>Природничо-науковий                    | Математичні,<br>абстрактні                | Такою, що має самоконтроль,<br>готовою до співпраці, точною,<br>чуйною          |
| Психологія                              | Природничо-науковий,<br>психологічний, педагогічний | Вербальні,<br>математичні                 | Доброзичливою, аналітиком,<br>такою, що має самоконтроль,<br>стриманою          |
| Сільськогосподарські та лісові<br>науки | Екологія,<br>природничо-науковий                    | Математичні,<br>механічні                 | Незалежною, чесною,<br>конкретною, реалістом                                    |

| Галузь навчання                                                     | Інтереси                                                    | Здібності                                      | Людина має бути                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Біологічні науки                                                    | Природничо-науковий                                         | Абстрактні, математичні                        | Аналітиком, реалістом, сприйнятливою, точною                             |
| Біотехнології                                                       | Науково-технічний, Природничо-науковий                      | Математичні, вербальні                         | Аналітиком, логіком, такою, що має інтуїцію, акуратною                   |
| Архітектура і будівництво                                           | Мистецтво, техніко-механічний                               | Просторові, математичні, механічні             | Творчою, строгою, готовою до співпраці, точною                           |
| Комунікаційні науки                                                 | Гуманітарний, мистецтво                                     | Вербальні, абстрактні, просторові              | Творчою, екстравертом, переконливою, спонтанною                          |
| Освітні науки                                                       | Гуманітарний, педагогічний, психологічний, соціальна робота | Вербальні                                      | Доброзичливою, відкритою, готовою до співпраці, завжди готовою допомогти |
| Науки і технології морської та повітряної навігації                 | Науково-технічний                                           | Абстрактні, математичні, механічні, просторові | Аналітиком, практичною, керованою, акуратною, пунктуальною               |
| Науки і технології образотворчого мистецтва, музики, видовищ і моди | Гуманітарний, мистецтво                                     | Вербальні, просторові                          | Творчою, неконформістом, незалежною, такою, що має інтуїцію              |
| Географічні науки                                                   | Гуманітарний, природничо-науковий                           | Математичні, просторові                        | Самостійною, схильною до пригод, з синтетичним складом розуму, акуратною |
| Юридичні науки                                                      | Юридичний, соціальна робота, гуманітарний, адміністративний | Абстрактні, вербальні                          | такою, що має інтуїцію, екстравертом, надійною, наполегливою             |
| Спортивні науки                                                     | Медичний, Природничо-науковий                               | Абстрактні, просторові                         | Конкретною, незалежною, наполегливою, чуттєвою                           |
| Природничі науки й науки про землю                                  | Екологія, Природничо-науковий                               | Математичні, механічні                         | Незалежною, чесною, конкретною, реалістом                                |
| Політичні науки                                                     | Гуманітарний, юридичний, соціальна робота, адміністративний | Вербальні, математичні                         | Самостійною, екстравертом, ідеалістом, переконливою                      |
| Соціальні науки                                                     | Соціальна робота, юридичний, адміністративний               | Вербальні, математичні                         | Стриманою, чуйною, товариською, наполегливою                             |
| Містобудування та планування навколишнього середовища               | Екологія, Природничо-науковий, адміністративний             | Абстрактні, просторові                         | Відкритою, конкретною, з синтетичним складом розуму, надійною            |

| Галузь навчання            | Інтереси                                              | Здібності                  | Людина має бути                                                                    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Статистика                 | Комерційний,<br>соціальна робота,<br>адміністративний | Вербальні,<br>математичні  | З синтетичним складом<br>розуму, строгою,<br>переконливою, готовою до<br>співпраці |
| Ветеринарія і тваринництво | Природничо-науковий,<br>медичний                      | Математичні,<br>абстрактні | Конкретною, схильною до<br>пригод, аналітиком,<br>незалежною                       |

### Матриця відповідей

| №   | О. | №   | О. | №   | О. | №   | О. | №   | О. | №   | О. | №   | О. | №   | О. | №   | О. | №   | О. | №   | О. |
|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| 1   | 2  | 2   | 4  | 3   | 4  | 4   | 4  | 5   | 2  | 6   | 4  | 7   | 2  | 8   | 3  | 9   | 5  | 10  | 3  | 11  | 1  |
| 12  | 4  | 13  | 2  | 14  | 1  | 15  | 3  | 16  | 2  | 17  | 4  | 18  | 4  | 19  | 2  | 20  | 1  | 21  | 4  | 22  | 3  |
| 23  | 2  | 24  | 2  | 25  | 1  | 26  | 1  | 27  | 2  | 28  | 1  | 29  | 4  | 30  | 4  | 31  | 2  | 32  | 2  | 33  | 3  |
| 34  | 2  | 35  | 4  | 36  | 3  | 37  | 4  | 38  | 2  | 39  | 4  | 40  | 1  | 41  | 2  | 42  | 1  | 43  | 2  | 44  | 2  |
| 45  | 3  | 46  | 2  | 47  | 4  | 48  | 4  | 49  | 2  | 50  | 1  | 51  | 2  | 52  | 4  | 53  | 4  | 54  | 3  | 55  | 2  |
| 56  | 3  | 57  | 4  | 58  | 2  | 59  | 3  | 60  | 2  | 61  | 3  | 62  | 2  | 63  | 2  | 64  | 4  | 65  | 3  | 66  | 4  |
| 67  | 2  | 68  | 3  | 69  | 4  | 70  | 2  | 71  | 4  | 72  | 4  | 73  | 2  | 74  | 4  | 75  | 1  | 76  | 1  | 77  | 1  |
| 78  | 4  | 79  | 3  | 80  | 4  | 81  | 3  | 82  | 1  | 83  | 1  | 84  | 5  | 85  | 2  | 86  | 4  | 87  | 5  | 88  | 1  |
| 89  | 3  | 90  | 2  | 91  | 2  | 92  | 1  | 93  | 3  | 94  | 1  | 95  | 1  | 96  | 2  | 97  | 1  | 98  | 1  | 99  | 4  |
| 100 | 3  | 101 | 1  | 102 | 2  | 103 | 4  | 104 | 1  | 105 | 1  | 106 | 2  | 107 | 2  | 108 | 1  | 109 | 1  | 110 | 4  |
| 111 | 2  | 112 | 1  | 113 | 4  | 114 | 4  | 115 | 2  | 116 | 4  | 117 | 1  | 118 | 1  | 119 | 1  | 120 | 2  | 121 | 1  |
| 122 | 1  | 123 | 2  | 124 | 1  | 125 | 4  | 126 | 2  | 127 | 1  | 128 | 2  | 129 | 2  | 130 | 4  | 131 | 2  | 132 | 2  |
| 133 | 5  | 134 | 2  | 135 | 2  | 136 | 1  | 137 | 1  | 138 | 2  | 139 | 1  | 140 | 1  | 141 | 4  | 142 | 2  | 143 | 1  |
| 144 | 4  | 145 | 1  | 146 | 1  | 147 | 1  | 148 | 1  | 149 | 1  | 150 | 2  | 151 | 2  | 152 | 1  | 153 | 1  | 154 | 1  |
| 155 | 2  | 156 | 1  | 157 | 2  | 158 | 2  | 159 | 1  | 160 | 2  | 161 | 2  | 162 | 1  | 163 | 2  | 164 | 1  | 165 | 1  |
| 166 | 2  | 167 | 2  | 168 | 2  | 169 | 2  | 170 | 2  | 171 | 1  | 172 | 1  | 173 | 1  | 174 | 2  | 175 | 2  | 176 | 2  |
| 177 | 2  | 178 | 1  | 179 | 1  | 180 | 1  | 181 | 3  | 182 | 4  | 183 | 1  | 184 | 1  | 185 | 4  | 186 | 4  | 187 | 4  |
| 188 | 2  | 189 | 3  | 190 | 1  | 191 | 4  | 192 | 2  | 193 | 4  | 194 | 3  | 195 | 3  | 196 | 4  | 197 | 1  | 198 | 1  |
| 199 | 3  | 200 | 3  | 201 | 4  | 202 | 2  | 203 | 4  | 204 | 1  | 205 | 4  | 206 | 3  | 207 | 4  | 208 | 2  | 209 | 1  |
| 210 | 1  | 211 | 3  | 212 | 2  | 213 | 3  | 214 | 4  | 215 | 4  | 216 | 2  | 217 | 4  | 218 | 4  | 219 | 3  | 220 | 3  |
| 221 | 3  | 222 | 3  | 223 | 1  | 224 | 2  | 225 | 2  | 226 | 3  | 227 | 4  | 228 | 4  | 229 | 2  | 230 | 2  | 231 | 4  |
| 232 | 3  | 233 | 3  | 234 | 4  | 235 | 1  | 236 | 3  | 237 | 1  | 238 | 4  | 239 | 4  | 240 | 4  | 241 | 3  | 242 | 2  |
| 243 | 4  | 244 | 2  | 245 | 3  | 246 | 2  | 247 | 1  | 248 | 4  | 249 | 2  | 250 | 1  | 251 | 2  | 252 | 1  | 253 | 4  |
| 254 | 1  | 255 | 3  | 256 | 3  | 257 | 3  | 258 | 4  | 259 | 1  | 260 | 2  | 261 | 1  | 262 | 1  | 263 | 3  | 264 | 2  |
| 265 | 4  | 266 | 4  | 267 | 3  | 268 | 2  | 269 | 2  | 270 | 3  | 271 | 1  | 272 | 1  | 273 | 1  | 274 | 3  | 275 | 1  |
| 276 | 1  | 277 | 4  | 278 | 2  | 279 | 2  | 280 | 1  | 281 | 2  | 282 | 2  | 283 | 1  | 284 | 3  | 285 | 3  | 286 | 5  |
| 287 | 4  | 288 | 4  | 289 | 4  | 290 | 2  | 291 | 3  | 292 | 4  | 293 | 5  | 294 | 1  | 295 | 2  | 296 | 1  | 297 | 2  |
| 298 | 4  | 299 | 5  | 300 | 4  | 301 | 5  | 302 | 2  | 303 | 5  | 304 | 1  | 305 | 3  | 306 | 1  | 307 | 5  | 308 | 2  |
| 309 | 4  | 310 | 3  | 311 | 5  | 312 | 4  | 313 | 4  | 314 | 1  | 315 | 2  | 316 | 4  | 317 | 5  | 318 | 2  | 319 | 5  |
| 320 | 2  | 321 | 4  | 322 | 4  | 323 | 5  | 324 | 4  | 325 | 5  | 326 | 1  | 327 | 4  | 328 | 1  | 329 | 4  | 330 | 4  |
| 331 | 3  | 332 | 5  | 333 | 2  | 334 | 1  | 335 | 4  | 336 | 4  | 337 | 1  | 338 | 4  | 339 | 4  | 340 | 1  | 341 | 4  |
| 342 | 4  | 343 | 5  | 344 | 5  | 345 | 4  | 346 | 4  | 347 | 4  | 348 | 2  | 349 | 5  | 350 | 2  | 351 | 4  | 352 | 5  |
| 353 | 3  | 354 | 4  | 355 | 4  | 356 | 4  | 357 | 5  | 358 | 3  | 359 | 2  | 360 | 4  | 361 | 1  | 362 | 4  | 363 | 4  |
| 364 | 4  | 365 | 2  | 366 | 2  | 367 | 4  | 368 | 2  | 369 | 2  | 370 | 1  | 371 | 6  | 372 | 5  | 373 | 3  | 374 | 6  |
| 375 | 7  | 376 | 2  | 377 | 6  | 378 | 6  | 379 | 6  | 380 | 5  | 381 | 7  | 382 | 2  | 383 | 1  | 384 | 6  | 385 | 6  |
| 386 | 7  | 387 | 7  | 388 | 6  | 389 | 7  | 390 | 2  | 391 | 3  | 392 | 6  | 393 | 2  | 394 | 5  | 395 | 4  | 396 | 1  |
| 397 | 4  | 398 | 2  | 399 | 7  | 400 | 2  | 401 | 5  | 402 | 2  | 403 | 4  | 404 | 5  | 405 | 6  | 406 | 1  | 407 | 1  |
| 408 | 1  | 409 | 1  | 410 | 2  | 411 | 2  | 412 | 1  | 413 | 1  | 414 | 1  | 415 | 1  | 416 | 1  | 417 | 1  | 418 | 1  |
| 419 | 1  | 420 | 1  | 421 | 2  | 422 | 1  | 423 | 1  | 424 | 2  | 425 | 1  | 426 | 1  | 427 | 1  | 428 | 1  | 429 | 1  |
| 430 | 1  | 431 | 1  | 432 | 2  | 433 | 1  | 434 | 1  | 435 | 1  | 436 | 1  | 437 | 1  | 438 | 2  | 439 | 1  | 440 | 1  |
| 441 | 1  | 442 | 1  | 443 | 1  | 444 | 1  | 445 | 1  | 446 | 1  | 447 | 1  | 448 | 1  | 449 | 1  | 450 | 1  |     |    |