

для u464a3nc0994x4ra (код)

Київ, 28/05/2018

Шановний u464a3nc0994x4ra (код),

Вашій увазі пропонується загальний профіль Ваших здібностей, побудований на підставі Ваших відповідей на питання тестового пакету «Магелано Університет». Профіль розділений на чотири частини, кожна з яких однаково важлива при виборі майбутньої професії:

1. **Профіль професійних і культурних інтересів** (тобто «Чим би Вам хотілося займатися в робочий і вільний час?»)
2. **Профіль здібностей** (тобто «Які дисципліни Вам даються найкраще?»)
3. **Профіль навчальної мотивації, вибору навчальних стратегій і методів** (тобто «Наскільки важливим є для Вас навчання і наскільки ефективно Ви навчаєтеся?»)
4. **Профіль здатності до вирішення проблем** (тобто «Наскільки добре Ви справляєтеся з проблемами і труднощами?»).

На наступних сторінках ці профілі проаналізовані, синтезовані і представлені у формі графіків, зі шкалою відліку від 0 до 100. Науковими дослідженнями встановлено, що, незалежно від відвідуваної школи (гімназії), ті студенти вчитимуться найбільш результативно, які отримують бали вище 40 (показники від 40 до 60 можна вважати «середніми»). Якщо ж Ви виявите у своєму профілі деякі бали нижче 40, не варто це розглядати як свого роду перешкоду, бо тільки сума чотирьох профілів може бути важлива для орієнтування Вас у виборі університетської освіти. У кінці звіту Ви знайдете синтез результатів разом з рекомендаціями.

Для якісного розуміння результатів тестування, а також для отримання психологічної підтримки у прийнятті життєво важливого рішення рекомендуємо отримати профорієнтаційну консультацію з урахуванням результатів тесту у консультанта «Магелано Університет». Всі консультанти «Магелано Університет» - це практикуючі психологи, які пройшли спеціальну підготовку по роботі з даною методикою. Для запису на консультацію звертайтеся до представника «Магелано Університет», який організував для Вас дане тестування.

Дякуємо Вам за інтерес і увагу до нашого тесту. Ми впевнені, що отримана Вами інформація буде корисною при виборі направлення отримання вищої освіти.

Я і мої колеги бажаємо Вам успіхів!

Леонід Бурлачук  
Доктор психологічних наук,  
професор, дійсний  
член Національної Академії  
педагогічних наук України,  
науковий консультант  
першого українського  
видавництва психологічних  
тестів «ОС Україна»



*Увага: Пам'ятайте, що ця інформація є абсолютно конфіденційною, отже, жодна її частина не може бути використана без Вашого дозволу.*

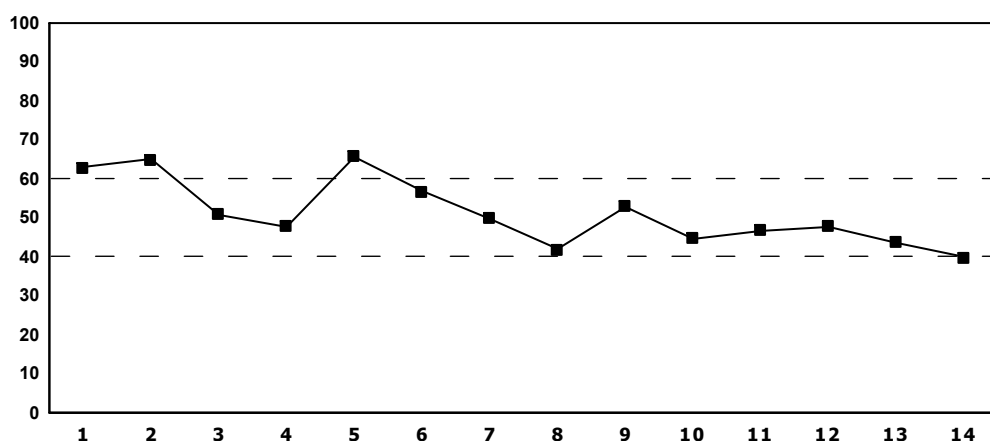
## ПРОФІЛЬ ПРОФЕСІЙНИХ І КУЛЬТУРНИХ ІНТЕРЕСІВ

Ви заявили про своє бажання отримувати вищу освіту за напрямком Іноземні мови. Йдеться про вибір, що вимагає, як правило, яскраво виражених професійних інтересів типу Гуманітарний і Лінгвістичний, які також мають відношення до наступних типів інтересів і культурних інтересів: " Види діяльності, пов'язані зі спілкуванням " і " Гуманітарний ", співіснують з культурними інтересами іншого типу.

Нижче наведено профіль Ваших інтересів.

Значення, наведені в першому графіку, відносяться до Ваших професійних інтересів, у другому - до типів Ваших інтересів і, нарешті, у третьому - до Ваших культурних інтересів.

Графік № 1 Ваші професійні інтереси



### Розшифровка

1. Екологія
2. Педагогічний
3. Гуманітарний
4. Природничо-науковий
5. Лінгвістичний
6. Медичний
7. Техніко-механічний
8. Науково-технічний
9. Мистецтво
10. Соціальна робота
11. Психологічний
12. Комерційний
13. Адміністративний
14. Юридичний

Зверніть увагу на, те що сьогодні Ваші професійні уподобання більшою мірою зосереджені у професійних інтересах наступного типу:

**Лінгвістичний:** той, хто планує працювати в цій галузі, зацікавлений у вивченні іноземних мов і освоєнні професій, які характеризуються постійними відносинами з іншими культурами та країнами. Окрім професій гіді і перекладача, можна присвятити себе викладацькій діяльності, роботі в туристичних агентствах чи центрах міжнародних зв'язків.

**Педагогічний:** хто обирає професії цього кола, зацікавлений в питаннях навчання і освіти. Професії, що задовольняють такі інтереси, відносяться до виховання та освіти дітей, молоді та дорослих.

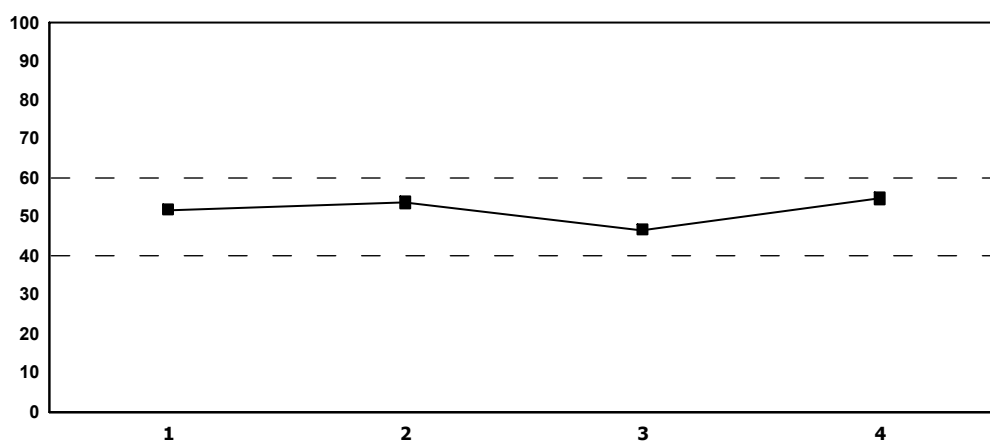
**Екологія:** студент, який прагне до цієї професії, зацікавлений у здійсненні діяльності в контакті з природою, він досить сприйнятливий до проблем збереження навколишнього середовища. Професії, які в основному задовольняють цей тип інтересів, відносяться до агрономічної діяльності, лісознавства, біологічних і морських сфер, а також до сфери моніторингу стану навколишнього середовища.

Наступний графік вказує на те, що найкращою для Вас буде діяльність типу:

Види діяльності в природних умовах. Цей тип інтересів належить до професій, які проводяться просто неба, в контакт з природою, виключаючи проте необхідність постійних міжособових стосунків. Наприклад, такі як біолог, лісівник, агроном, тощо, що загалом включають інтереси оперативного-природного типу.

Механічні види діяльності: незалежно від конкретної обраної професії, особистість цікавить, перш за все, можливість поводитися з предметами, ремонтувати і проводити огляд машинного устаткування, працювати в лабораторії, цеху. У цих випадках людина вважає за головне мати справу з «конкретними» проблемами, зводячи до мінімуму ситуації, які змушують її вступати у стосунки з іншими людьми. Професії, в яких зацікавлена особистість з оперативними інтересами із застосуванням машин, – це інженер, фізик, інформатик.

**Графік № 2 Ваші інтереси щодо видів діяльності**

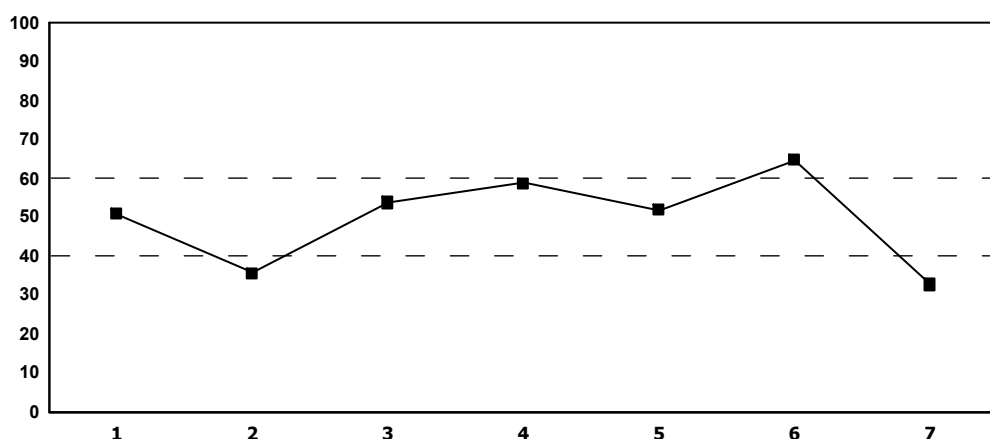


**Розшифровка**

1. Види діяльності, пов'язані зі спілкуванням
2. Механічні види діяльності
3. Дослідницька діяльність
4. Види діяльності в природних умовах

Наступний графік вказує на культурні інтереси. Ваші, зокрема, відповідають типу Мистецтво, Науково-технічний і Психологічний. Майте їх на увазі, коли Вам доведеться вибирати другорядні предмети і можливу подальшу спеціалізацію.

**Графік № 3 Ваші культурні інтереси**



**Розшифровка**

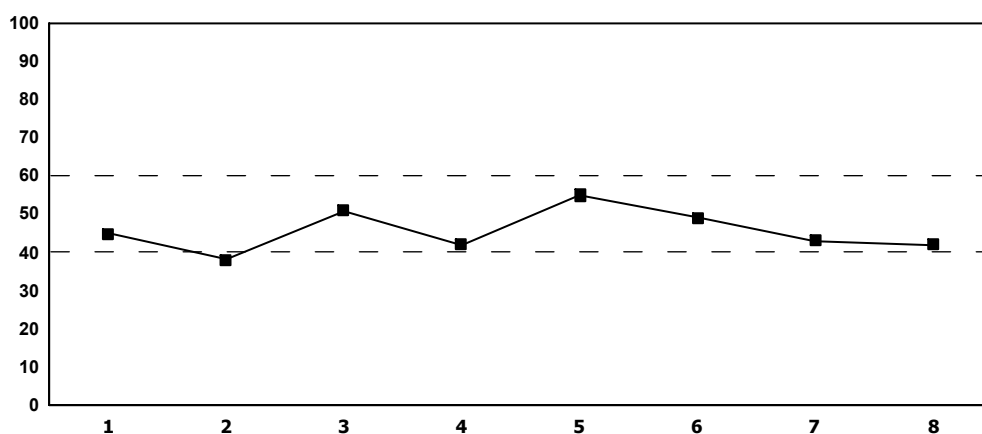
1. Природничонауковий
2. Гуманітарно-літературний
3. Соціально-психологічний
4. Науково-технічний
5. Охорона здоров'я
6. Художній
7. Економічний

## ВАШ ПРОФІЛЬ ЗДІБНОСТЕЙ

Нижче наведений Ваш профіль психологічних здібностей. Відповіді, які Ви дали на перевірку, порівняли з тими, що зазвичай надають студенти, які готуються до університетської освіти. Майте на увазі, якщо набрані Вами бали розташовані «нижче середнього», це не повинно тлумачитися як непереборна перешкода, тому що успіх у навчанні залежить також від інтересу, який студент виявляє до обраних учбових дисциплін, від старанності та його наполегливості.

Той, хто має намір обрати вищу освіту у сфері іноземні мови, повинен володіти такими здібностями, як Абстрактні і Вербальні.

Графік № 4 Ваш профіль здібностей



### Розшифровка

1. Загальний фактор
2. Гнучкість мислення
3. Абстрактне мислення
4. Вербальні здібності
5. Розуміння тексту
6. Математичні здібності
7. Просторові здібності
8. Техніко-механічні здібності

|           |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Сирий бал | 38 | 2  | 7  | 5  | 9  | 6  | 5  | 4  |
| T-бал     | 45 | 38 | 51 | 42 | 55 | 49 | 43 | 42 |

**Загальний фактор.** Вказує на здатність в цілому думати і міркувати, незважаючи на характеристики проблем, що зустрічаються. Високий бал з цього фактору вказує, що людина з інтелектуальної точки зору володіє хорошим пізнавальним потенціалом, який дозволить їй успішно проявити себе і у вирішенні завдань, не пов'язаних безпосередньо з обраним напрямком навчання.

**Гнучкість мислення.** Йдеться про ще одну здібність - загальне вміння швидко генерувати різноманітні ідеї, згідно певного контекста. Це вміння розглядати ситуацію з різних боків, знаходити нові й несподівані рішення проблем і т.п.

**Абстрактне мислення.** Цей фактор вказує на здатність і хороші навички взаємодії з абстрактними стимулами, умінням знайти в них подібність і відмінність, оперувати узагальненнями і аналогіями. Дану здатність вважають фундаментальною для навчання як наукового типу, так і для практичних професій, де здатність інтерпретувати реальність дуже важлива і для спостереження, і для опису реальності.

**Вербальні здібності** - це специфічний фактор, що визначає здатність і навички виражати свою думку і доносити її зміст до співрозмовника.

**Розуміння тексту.** Даний специфічний фактор оцінює здібності та навички сприймати письмовий текст, розуміти його явне (висловлене) значення і таке, що мається на увазі (імпліцитне), робити правильні висновки.

**Математичні здібності** - це специфічний фактор, який вказує на здібності та навички роботи з числами, схемами, таблицями, графіками.

Просторові здібності. Цей фактор визначає здібності та навички підходу до ситуацій, що вимагають розуміння зв'язку та просторової залежності, які властиві проблемі.

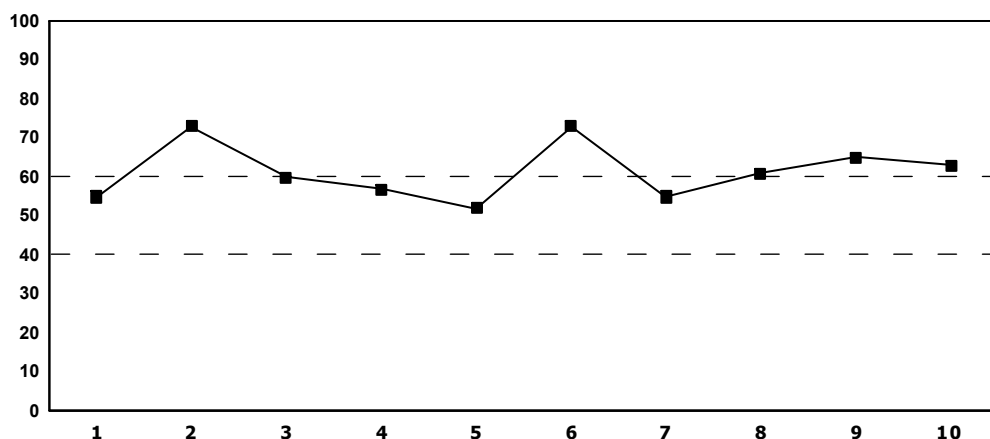
Техніко-механічні здібності – це специфічний фактор, що вказує на вміння вирішувати завдання, які потребують практичних навичок перетворювання предметів для отримання кінцевого продукту із заданими властивостями.

## ВАША НАВЧАЛЬНА МОТИВАЦІЯ, ВИБІР СТРАТЕГІЙ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

Значення, наведені в графіку 5, позначено числами від 1 до 10, а також перетворено на 100-бальну шкалу, відносяться до Ваших особистих уподобань щодо вибору способу справлятися з навчанням. За результатами аналізу можна зробити такі висновки:

1. Управління часом: Ви можете досить добре планувати власний час, не відкладаючи підготовку на останній момент. Пам'ятайте, що це найбільш сприятливий і успішний підхід до навчання.
2. Регуляція тривожності: Ви з точністю здатні контролювати власну тривогу і напругу під час іспитів. Необхідність скласти велику кількість іспитів під час навчання в університеті не повинна відбитися на ваших досягненнях.
3. Мотивація: Ви вважаєте навчання досить важливою справою і зацікавлені не тільки в тому, щоб знайти хороше місце роботи. У Вас не буде особливих труднощів, якщо будете пам'ятати, що будь-який напрямок вищої освіти вимагає постійної мотивації до неї.
4. Аналітичні здібності: під час читання або лекції у Вас спостерігається досить хороша схильність пов'язувати нові ідеї з тими, що Ви вже знаєте, і запитувати себе, яким чином можна застосувати досліджуване в даний момент. Ви не обмежуєтеся пасивною реєстрацією того, що Вам пояснюють, що Ви вивчаєте або про що читаєте. Це успішна стратегія навчання: намагайтеся розвивати її ще більше.
5. Стратегії навчання: Ви досить добре вдаєтеся до ефективних прийомів навчання, наприклад, підкреслюєте основні ідеї, використовуєте графіки, карти, схеми та інші засоби для покращення запам'ятовування того, що необхідно вивчити. Вдавайтеся до них постійно, тому що вони дуже важливі і гарантують Вам успішне навчання в університеті.
6. Самоконтроль під час навчання: Ви регулярно переглядаєте і повторно перевіряєте те, що Вам пропонують на лекціях, щоб підготуватися до наступних занять. Ви показуєте цим, що володієте хорошим методом засвоєння знань.
7. Ведення записів (конспектування): у Вас вироблена досить систематична звичка робити записи, що, безсумнівно, стане в нагоді Вам під час навчання. Це передбачає максимальне використання часу, проведеного з викладачами. Пам'ятайте про це.
8. Відбір головних ідей: в навчальній діяльності або коли слухаєте пояснення матеріалу, Ви можете легко розуміти і запам'ятовувати найбільш важливу інформацію. Ви володієте здатністю, яка буде Вашою великою перевагою в університеті.
9. Відношення до навчального процесу: в даний час Ви надаєте дуже велике значення навчанню і не схильні займатися лише тими справами, які викликають у Вас інтерес. Це правильна позиція, оскільки не можна припустити, що всі предмети, які Ви будете вивчати, викличуть у вас однаковий інтерес.
10. Концентрація: коли Ви навчаєтесь або слухаєте лекцію, Ви не відволікаєтесь на те, що відбувається навколо. Це конструктивний тип поведінки, який буде мати добрий вплив на Ваші досягнення в навчанні.

Графік № 5 Профіль мотивації, стратегій і методів навчання



### Розшифровка

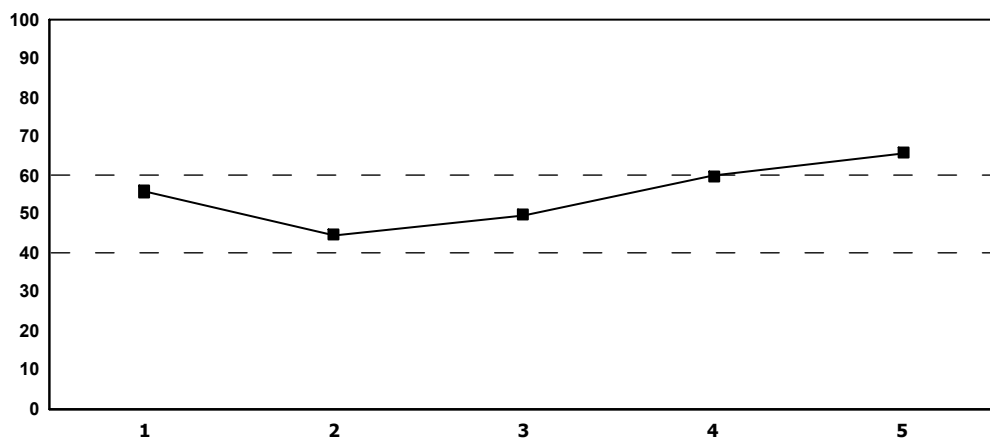
1. Розподіл часу
2. Контролювання тривоги і страху в ситуації іспиту
3. Мотивація до навчання
4. Аналіз і відбір інформації
5. Стратегія навчання
6. Самоконтроль ефективності навчання
7. Уміння конспектувати
8. Виділення головних ідей
9. Ставлення до навчання
10. Концентрація

## РОЗВ'ЯЗАННЯ СКЛАДНИХ ЗАВДАНЬ

Навчання та трудова діяльність вимагають послідовного вміння аналізувати і вирішувати проблемні ситуації, часто абсолютно непередбачувані. Ми проаналізували Ваші відповіді на запитання п'ятої частини тесту і оформили їх у вигляді особистісного профілю. Просимо поставитися до нього з увагою. Зокрема, можна розглянути п'ять навичок.

1. Самовизначення: це здатність долати проблемні ситуації, визначаючи і слідуючи власним цілям, через відповідне планування та пошук оптимальних шляхів досягнення поставленої мети. Проведений аналіз показав, що Ви вважаєте себе цілком здатним незалежно визначати і слідувати власним цілям.
2. Здатність передбачати наслідки: це вміння розмірковувати про перевагу певного способу вирішення проблем, розпізнавати причини невдач і аналізувати можливі наслідки своєї поведінки або перешкоди для їх здійснення. Дослідження показали, що Ви вважаєте себе таким, що не володіє цією здібністю достатньою мірою.
3. Здатність приймати критику і зауваження. Дослідження показали, що Ви визнаєте своє вміння приймати зауваження.
4. Ставлення до проблем: позитивне ставлення – це вважати проблеми вирішуваними, не піддаватися смутку і вміти мобілізувати себе, намагаючись пустити в хід свої зусилля та можливості. Тестування показало, що Ви в основному схильні не засмучуватися і докладати власних зусиль для вирішення проблеми, володієте певною мірою оптимізму.
5. Здатність взаємодіяти з іншими людьми, висловлюючи різні думки і роблячи так, щоб запропоноване Вами приймалося до уваги. Таке вміння допомагає подолати труднощі, що виникають між людьми. Дослідження показали, що Ви вмієте впливати на вирішення складних проблем, у яких беруть участь інші люди.

Графік № 6 Ваші здібності до вирішення проблем



### Розшифровка

1. Самовизначення
2. Здатність передбачати наслідки
3. Здатність приймати критику і зауваження
4. Ставлення до проблем
5. Здатність взаємодіяти з іншими людьми

## **u464a3nc0994x4ra (код): ПРОФІЛЬ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ. РЕЗЮМЕ**

Відповіді на завдання тесту Magellano дозволяють нам визначити Ваші сильні сторони:

### **ПРОФІЛЬ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ. РЕЗЮМЕ**

Відповіді на завдання тесту Magellano дозволяють нам визначити Ваші сильні сторони:

1. Професійні інтереси: Лінгвістичний, Педагогічний і Екологія
2. Абстрактне мислення
3. Розуміння тексту
4. Хороша регуляція тривожності
5. Хороший самоконтроль під час навчання
6. Позитивне ставлення до навчального закладу і навчанню взагалі
7. Достатні здібності взаємодіяти з іншими людьми
8. Позитивне ставлення до проблемних ситуацій

### **РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИБОРУ НАПРЯМКУ ОТРИМАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Для успішного отримання вищої освіти, що належить до сфери Іноземні мови, бажано, щоб особистість була наділена такими якостями: Схильний до пригод, Співпрацюючий, Екстраверт і Товариський, мала такі інтереси, як Гуманітарний і Лінгвістичний і володіла такими здібностями, як Абстрактні і Вербальні. Як Ви вже помітили, знайомлячись зі змістом цього звіту і представленим у попередніх синтезах, ймовірно, Ви володієте лише частиною всього цього. Реалізація Вашого бажання розпочати навчання у сфері Іноземні мови може бути ускладнена тим, що незважаючи на свій інтерес до цієї сфери навчання, Ви можете зустріти деякі складнощі у підготовці до іспитів, які вимагають таких здібностей, як Вербальні і Загальний, і в здійсненні діяльності, де треба бути особистістю, що володіє такими якостями, як Схильний до пригод, Співпрацюючий і Екстраверт. Перш ніж прийняти остаточне рішення, Ви уважно обміркуйте все це і врахуйте можливості переорієнтуватися на інші сфери навчання, які можуть бути також цікаві для Вас. Щоб полегшити Вам цей вибір, на наступних сторінках представлені необхідні здібності та якості для тих чи інших напрямків навчання, котрі, як правило, затребувані в університетському середовищі. Прочитайте їх уважно, звертаючи увагу на те, що є найбільш близьким до Ваших сильних сторін. Скористайтесь можливістю усвідомити, над чим саме варто попрацювати для досягнення Вашої мети.

Віримо, що Ви зможете серйозно сприйняти отриману інформацію, спланувати та організувати свою підготовку до вступу у вищий навчальний заклад за обраним напрямком, а значить, взяти на себе відповідальність за своє майбутнє.



## НАПРЯМКИ НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ

| Напрямки навчання                       | Інтереси                                            | Здібності                                 | Людина має бути                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Хімія                                   | Науково-технічний,<br>природничо-науковий           | Математичні,<br>абстрактні                | Аналітиком, конкретною,<br>строгою, реалістом                                   |
| Економіка                               | Комерційний,<br>адміністративний                    | Математичні,<br>абстрактні,<br>вербальні  | Аналітиком, конкретною,<br>наполегливою, акуратною                              |
| Фармація                                | Природничо-науковий,<br>науково-технічний           | Абстрактні,<br>математичні                | Аналітиком, логіком, точною,<br>відповідальною                                  |
| Філософія                               | Гуманітарний,<br>Мистецтво                          | Абстрактні,<br>вербальні                  | Ідеалістом, інтровертом,<br>такою, що має інтуїцію,<br>завзятою                 |
| Фізика і астрономія                     | науково-технічний,<br>природничо-науковий           | Математичні,<br>абстрактні,<br>просторові | Аналітиком, наполегливою,<br>акуратною, логіком                                 |
| Інформатика                             | Науково-технічний,<br>техніко-механічний            | Абстрактні,<br>просторові,<br>математичні | Аналітиком, творчою, логіком,<br>наполегливою, завзятою                         |
| Інженерія                               | техніко-механічний,<br>науково-технічний            | Механічні,<br>просторові,<br>математичні  | Конкретною, завзятою,<br>строгою, логіком                                       |
| Література                              | Гуманітарний,<br>мистецтво                          | Вербальні,<br>абстрактні                  | Відкритою, сприйнятливою,<br>творчою, такою, що має<br>інтуїцію                 |
| Іноземні мови                           | Гуманітарний, лінгвістичний                         | Вербальні,<br>абстрактні                  | Такою, що любить пригоди,<br>готовою до співпраці,<br>екстравертом, товариською |
| Математика                              | Науково-технічний                                   | Математичні,<br>просторові,<br>абстрактні | Аналітиком, з синтетичним<br>складом розуму, логіком,<br>акуратною              |
| Медицина                                | Медичний,<br>Природничо-науковий                    | Математичні,<br>абстрактні                | Такою, що має самоконтроль,<br>готовою до співпраці, точною,<br>чуйною          |
| Психологія                              | Природничо-науковий,<br>психологічний, педагогічний | Вербальні,<br>математичні                 | Доброзичливою, аналітиком,<br>такою, що має самоконтроль,<br>стриманою          |
| Сільськогосподарські та лісові<br>науки | Екологія,<br>природничо-науковий                    | Математичні,<br>механічні                 | Незалежною, чесною,<br>конкретною, реалістом                                    |

| Галузь навчання                                                     | Інтереси                                                    | Здібності                                      | Людина має бути                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Біологічні науки                                                    | Природничо-науковий                                         | Абстрактні, математичні                        | Аналітиком, реалістом, сприйнятливою, точною                             |
| Біотехнології                                                       | Науково-технічний, Природничо-науковий                      | Математичні, вербальні                         | Аналітиком, логіком, такою, що має інтуїцію, акуратною                   |
| Архітектура і будівництво                                           | Мистецтво, техніко-механічний                               | Просторові, математичні, механічні             | Творчою, строгою, готовою до співпраці, точною                           |
| Комунікаційні науки                                                 | Гуманітарний, мистецтво                                     | Вербальні, абстрактні, просторові              | Творчою, екстравертом, переконливою, спонтанною                          |
| Освітні науки                                                       | Гуманітарний, педагогічний, психологічний, соціальна робота | Вербальні                                      | Доброзичливою, відкритою, готовою до співпраці, завжди готовою допомогти |
| Науки і технології морської та повітряної навігації                 | Науково-технічний                                           | Абстрактні, математичні, механічні, просторові | Аналітиком, практичною, керованою, акуратною, пунктуальною               |
| Науки і технології образотворчого мистецтва, музики, видовищ і моди | Гуманітарний, мистецтво                                     | Вербальні, просторові                          | Творчою, неконформістом, незалежною, такою, що має інтуїцію              |
| Географічні науки                                                   | Гуманітарний, природничо-науковий                           | Математичні, просторові                        | Самостійною, схильною до пригод, з синтетичним складом розуму, акуратною |
| Юридичні науки                                                      | Юридичний, соціальна робота, гуманітарний, адміністративний | Абстрактні, вербальні                          | такою, що має інтуїцію, екстравертом, надійною, наполегливою             |
| Спортивні науки                                                     | Медичний, Природничо-науковий                               | Абстрактні, просторові                         | Конкретною, незалежною, наполегливою, чуттєвою                           |
| Природничі науки й науки про землю                                  | Екологія, Природничо-науковий                               | Математичні, механічні                         | Незалежною, чесною, конкретною, реалістом                                |
| Політичні науки                                                     | Гуманітарний, юридичний, соціальна робота, адміністративний | Вербальні, математичні                         | Самостійною, екстравертом, ідеалістом, переконливою                      |
| Соціальні науки                                                     | Соціальна робота, юридичний, адміністративний               | Вербальні, математичні                         | Стриманою, чуйною, товариською, наполегливою                             |
| Містобудування та планування навколишнього середовища               | Екологія, Природничо-науковий, адміністративний             | Абстрактні, просторові                         | Відкритою, конкретною, з синтетичним складом розуму, надійною            |

**Галузь навчання**

**Інтереси**

**Здібності**

**Людина має бути**

Статистика

Комерційний,  
соціальна робота,  
адміністративний

Вербальні,  
математичні

З синтетичним складом  
розуму, строгою,  
переконливою, готовою до  
співпраці

Ветеринарія і тваринництво

Природничо-науковий,  
медичний

Математичні,  
абстрактні

Конкретною, схильною до  
пригод, аналітиком,  
незалежною

### Матриця відповідей

| №   | О. | №   | О. | №   | О. | №   | О. | №   | О. | №   | О. | №   | О. | №   | О. | №   | О. | №   | О. | №   | О. |
|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| 1   | 2  | 2   | 2  | 3   | 2  | 4   | 2  | 5   | 1  | 6   | 5  | 7   | 3  | 8   | 2  | 9   | 2  | 10  | 2  | 11  | 2  |
| 12  | 4  | 13  | 2  | 14  | 2  | 15  | 1  | 16  | 4  | 17  | 4  | 18  | 2  | 19  | 2  | 20  | 2  | 21  | 1  | 22  | 2  |
| 23  | 4  | 24  | 2  | 25  | 3  | 26  | 2  | 27  | 1  | 28  | 2  | 29  | 1  | 30  | 4  | 31  | 2  | 32  | 2  | 33  | 4  |
| 34  | 2  | 35  | 1  | 36  | 2  | 37  | 3  | 38  | 2  | 39  | 4  | 40  | 5  | 41  | 2  | 42  | 4  | 43  | 2  | 44  | 1  |
| 45  | 1  | 46  | 1  | 47  | 2  | 48  | 2  | 49  | 4  | 50  | 2  | 51  | 2  | 52  | 1  | 53  | 1  | 54  | 5  | 55  | 1  |
| 56  | 2  | 57  | 2  | 58  | 1  | 59  | 3  | 60  | 4  | 61  | 3  | 62  | 4  | 63  | 4  | 64  | 2  | 65  | 1  | 66  | 3  |
| 67  | 3  | 68  | 1  | 69  | 4  | 70  | 2  | 71  | 2  | 72  | 1  | 73  | 3  | 74  | 2  | 75  | 2  | 76  | 2  | 77  | 4  |
| 78  | 1  | 79  | 5  | 80  | 5  | 81  | 2  | 82  | 2  | 83  | 2  | 84  | 1  | 85  | 3  | 86  | 3  | 87  | 1  | 88  | 3  |
| 89  | 1  | 90  | 1  | 91  | 3  | 92  | 4  | 93  | 4  | 94  | 2  | 95  | 4  | 96  | 2  | 97  | 4  | 98  | 3  | 99  | 3  |
| 100 | 4  | 101 | 4  | 102 | 2  | 103 | 2  | 104 | 4  | 105 | 2  | 106 | 3  | 107 | 3  | 108 | 1  | 109 | 1  | 110 | 2  |
| 111 | 2  | 112 | 2  | 113 | 1  | 114 | 2  | 115 | 3  | 116 | 3  | 117 | 2  | 118 | 2  | 119 | 1  | 120 | 1  | 121 | 2  |
| 122 | 2  | 123 | 1  | 124 | 4  | 125 | 1  | 126 | 1  | 127 | 4  | 128 | 2  | 129 | 5  | 130 | 2  | 131 | 2  | 132 | 2  |
| 133 | 2  | 134 | 2  | 135 | 2  | 136 | 2  | 137 | 4  | 138 | 4  | 139 | 3  | 140 | 4  | 141 | 1  | 142 | 5  | 143 | 1  |
| 144 | 1  | 145 | 2  | 146 | 1  | 147 | 2  | 148 | 2  | 149 | 2  | 150 | 2  | 151 | 2  | 152 | 2  | 153 | 2  | 154 | 1  |
| 155 | 1  | 156 | 2  | 157 | 2  | 158 | 1  | 159 | 1  | 160 | 2  | 161 | 2  | 162 | 1  | 163 | 2  | 164 | 1  | 165 | 2  |
| 166 | 2  | 167 | 1  | 168 | 2  | 169 | 2  | 170 | 2  | 171 | 2  | 172 | 2  | 173 | 2  | 174 | 1  | 175 | 1  | 176 | 2  |
| 177 | 2  | 178 | 2  | 179 | 2  | 180 | 2  | 181 | 1  | 182 | 4  | 183 | 1  | 184 | 1  | 185 | 4  | 186 | 4  | 187 | 4  |
| 188 | 2  | 189 | 2  | 190 | 4  | 191 | 4  | 192 | 3  | 193 | 1  | 194 |    | 195 |    | 196 | 4  | 197 | 2  | 198 | 3  |
| 199 | 1  | 200 | 4  | 201 | 4  | 202 | 2  | 203 | 4  | 204 | 1  | 205 | 4  | 206 | 3  | 207 | 1  | 208 | 2  | 209 | 4  |
| 210 | 1  | 211 | 3  | 212 | 2  | 213 | 2  | 214 | 1  | 215 | 4  | 216 | 4  | 217 | 4  | 218 | 4  | 219 | 2  | 220 | 1  |
| 221 | 3  | 222 | 3  | 223 | 1  | 224 | 1  | 225 | 4  | 226 | 4  | 227 | 2  | 228 | 4  | 229 | 1  | 230 | 1  | 231 | 2  |
| 232 | 1  | 233 | 3  | 234 | 3  | 235 | 1  | 236 | 2  | 237 | 3  | 238 | 4  | 239 |    | 240 |    | 241 |    | 242 |    |
| 243 |    | 244 |    | 245 |    | 246 |    | 247 |    | 248 |    | 249 |    | 250 |    | 251 |    | 252 |    | 253 |    |
| 254 |    | 255 |    | 256 |    | 257 |    | 258 |    | 259 |    | 260 |    | 261 |    | 262 |    | 263 |    | 264 |    |
| 265 |    | 266 |    | 267 |    | 268 |    | 269 |    | 270 |    | 271 |    | 272 |    | 273 |    | 274 |    | 275 |    |
| 276 |    | 277 |    | 278 |    | 279 |    | 280 |    | 281 |    | 282 |    | 283 |    | 284 |    | 285 |    | 286 | 4  |
| 287 | 5  | 288 | 1  | 289 | 2  | 290 | 1  | 291 | 1  | 292 | 4  | 293 | 1  | 294 | 2  | 295 | 1  | 296 | 2  | 297 | 2  |
| 298 | 2  | 299 | 5  | 300 | 2  | 301 | 2  | 302 | 4  | 303 | 4  | 304 | 2  | 305 | 5  | 306 | 2  | 307 | 4  | 308 | 2  |
| 309 | 1  | 310 | 4  | 311 | 2  | 312 | 2  | 313 | 4  | 314 | 1  | 315 | 1  | 316 | 1  | 317 | 4  | 318 | 2  | 319 | 1  |
| 320 | 1  | 321 | 1  | 322 | 5  | 323 | 2  | 324 | 5  | 325 | 3  | 326 | 1  | 327 | 4  | 328 | 2  | 329 | 1  | 330 | 4  |
| 331 | 2  | 332 | 2  | 333 | 4  | 334 | 2  | 335 | 2  | 336 | 1  | 337 | 1  | 338 | 4  | 339 | 2  | 340 | 4  | 341 | 4  |
| 342 | 2  | 343 | 4  | 344 | 5  | 345 | 2  | 346 | 2  | 347 | 2  | 348 | 4  | 349 | 5  | 350 | 1  | 351 | 4  | 352 | 2  |
| 353 | 1  | 354 | 5  | 355 | 2  | 356 | 4  | 357 | 2  | 358 | 2  | 359 | 2  | 360 | 2  | 361 | 2  | 362 | 3  | 363 | 4  |
| 364 | 1  | 365 | 1  | 366 | 2  | 367 | 2  | 368 | 1  | 369 | 2  | 370 | 2  | 371 | 2  | 372 | 5  | 373 | 1  | 374 | 4  |
| 375 | 6  | 376 | 2  | 377 | 4  | 378 | 5  | 379 | 7  | 380 | 6  | 381 | 6  | 382 | 3  | 383 | 1  | 384 | 1  | 385 | 5  |
| 386 | 5  | 387 | 7  | 388 | 5  | 389 | 5  | 390 | 2  | 391 | 1  | 392 | 4  | 393 | 3  | 394 | 5  | 395 | 4  | 396 | 2  |
| 397 | 3  | 398 | 4  | 399 | 7  | 400 | 4  | 401 | 4  | 402 | 1  | 403 | 2  | 404 | 5  | 405 | 4  | 406 | 2  | 407 | 1  |
| 408 | 1  | 409 | 1  | 410 | 1  | 411 | 1  | 412 | 1  | 413 | 1  | 414 | 1  | 415 | 1  | 416 | 1  | 417 | 1  | 418 | 1  |
| 419 | 1  | 420 | 1  | 421 | 1  | 422 | 1  | 423 | 1  | 424 | 2  | 425 | 1  | 426 | 1  | 427 | 1  | 428 | 1  | 429 | 1  |
| 430 | 1  | 431 | 1  | 432 | 1  | 433 | 2  | 434 | 1  | 435 | 1  | 436 | 1  | 437 | 1  | 438 | 1  | 439 | 1  | 440 | 1  |
| 441 | 1  | 442 | 1  | 443 | 1  | 444 | 1  | 445 | 2  | 446 | 1  | 447 | 2  | 448 | 1  | 449 | 2  | 450 | 1  |     |    |