

для rgr566cro4z5c32a (код)

Киев, 02/07/2018

Уважаемый rgr566cro4z5c32a (код),

Вашему вниманию предлагается общий профиль Ваших способностей, построенный на основании Ваших ответов на вопросы теста Magellano. Профиль разделен на четыре части, каждая из которых одинаково важна при выборе будущей профессии:

1. **Профиль профессиональных и культурных интересов** (то есть: «Чем бы Вам хотелось заниматься в рабочее и свободное время?»)
2. **Профиль способностей** (то есть: «Какие дисциплины Вам даются лучше всего?»)
3. **Профиль учебной мотивации, выбора учебных стратегий и методов** (то есть: «Насколько важна для Вас учеба и насколько эффективно Вы обучаетесь?»)
4. **Профиль способности к решению проблем** (то есть: «Насколько хорошо Вы справляетесь с проблемами и трудностями?»).

На следующих страницах эти профили проанализированы, синтезированы и представлены в форме графиков, со шкалой отсчёта от 0 до 100. Научными исследованиями установлено, что, независимо от посещаемой школы (гимназии), те студенты будут учиться наиболее результативно, которые получают баллы выше 40 (показатели от 40 до 60 можно считать «средними»). Если же Вы обнаружите в своём профиле некоторые баллы ниже 40, не рассматривайте это сразу как своего рода преграду, потому что только сумма четырех профилей может быть важна для ориентирования Вас в выборе университетского образования. В конце отчета Вы найдёте синтез результатов вместе с рекомендациями.

Для качественного понимания результатов тестирования, а также для получения психологической поддержки в принятии жизненно важного решения рекомендуем пройти профессиональную консультацию у консультанта «Magellano Университет». Все консультанты «Magellano Университет» - это практикующие психологи, прошедшие специальную подготовку по работе с данной методикой. Для записи на консультацию обращайтесь к представителям «Magellano Университет».

Благодарим Вас за проявленный интерес и внимание к нашему тесту. Мы уверены, что полученная Вами информация будет полезной при выборе направления получения высшего образования.

Я и мои коллеги желаем Вам успехов!

Леонид Бурлачук
Доктор психологических наук,
профессор, действительный
член национальной Академии
педагогических наук Украины,
научный консультант
первого украинского
издательства психологических
тестов «ОС Украина»



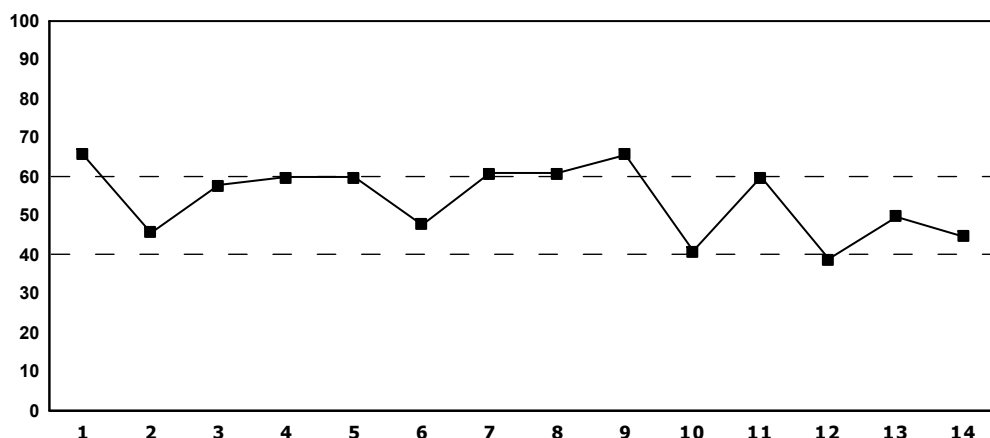
Внимание: Помните, эта информация является абсолютно конфиденциальной и, следовательно, ни одна ее часть не может быть использована без вашего разрешения.

ПРОФИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ИНТЕРЕСОВ

Вы заявили о своём желании получить высшее образование по направлению Информатика. Речь идёт о выборе, требующем, как правило, ярко выраженных профессиональных интересов типа Техничко-механический и Научно-технический, которые также имеют отношение к следующим типам интересов и культурным интересам: " Механические виды деятельности " и " Научно-технический ", сосуществующим с другими культурными интересами .

Ниже приведен профиль ваших интересов. Значения, приведенные в первом графике, относятся к вашим профессиональным интересам, во втором - к типам ваших интересов, и, наконец, в третьем - относятся к вашим культурным интересам.

График № 1 Ваши профессиональные интересы



Расшифровка

1. Экология
2. Педагогический
3. Гуманитарный
4. Естественно-научный
5. Лингвистический
6. Медицинский
7. Техничко-механический
8. Научно-технический
9. Искусство
10. Социальная работа
11. Психологический
12. Коммерческий
13. Административный
14. Юридический

Обратите внимание на то, что ваши профессиональные предпочтения в большей мере сводятся к деятельности со следующими интересами:

Экология: студент, стремящийся к этой профессии, заинтересован в осуществлении деятельности в контакте с природой, он достаточно восприимчив к проблемам сохранения окружающей среды. Профессии, которые в основном удовлетворяют этот тип интересов, относятся к агрономической деятельности, лесоведению, биологическим и морским отраслям, а также к сфере мониторинга состояния окружающей среды.

Искусство: кто желает овладеть профессией в этой области, заинтересован в выражении собственного творчества в музыке, литературе и прикладном искусстве. Рядом с традиционными профессиями архитектора, актера, художника или музыканта, можно также заниматься преподаванием, рекламой, графикой, дизайном и т. П.

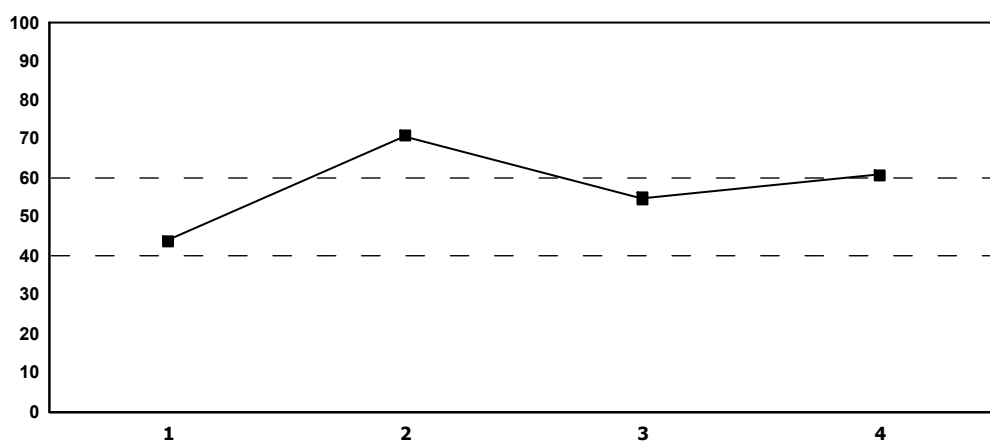
Техничко-механический: студент, который стремится к работе в этой сфере, имеет интерес к механизмам, машинам и их наладке. Речь идёт о профессиях, которые в большинстве случаев предполагают деятельность в лаборатории, цеху и на предприятиях с нерегулярными и редкими социальными отношениями.

Следующий график указывает на то, что наиболее предпочтительной для вас будет деятельность типа:

Механические виды деятельности: независимо от конкретной избранной профессии, личность интересуется, прежде всего, возможностью обращаться с предметами, ремонтировать и производить осмотр машинного оборудования, работать в лаборатории, цеху. В этих случаях человек выбирает иметь дело с «конкретными» проблемами, сводя к минимуму ситуации, которые вынуждают его вступать в отношения с другими людьми. Профессии, в которых заинтересована личность с оперативными интересами и применением машин, – это инженер, физик, информатик.

Виды деятельности в природных условиях. Этот тип интересов принадлежит к профессиям, которые проводятся на открытом воздухе, в контакте с природой, исключая тем не менее необходимость постоянных межличностных отношений. Например, такие как биолог, лесовод, агроном и т. д., в общем включающие интересы оперативно-природного типа.

График № 2 Ваши интересы касательно видов деятельности

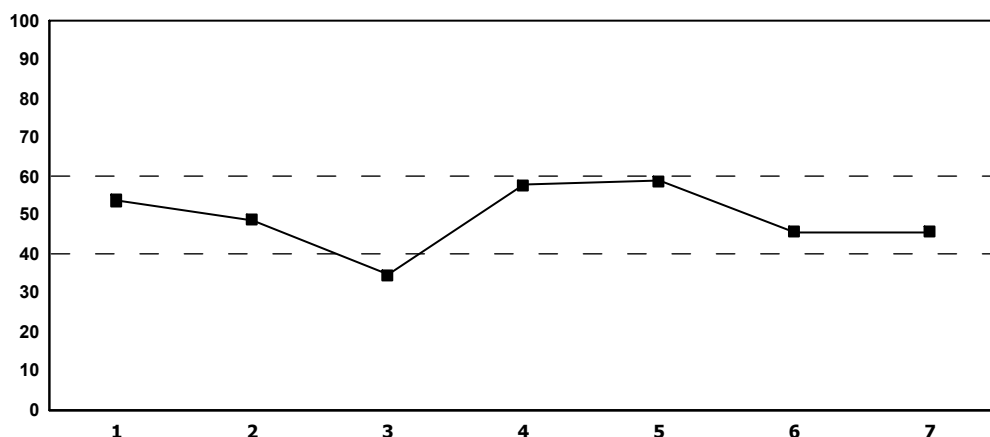


Расшифровка

1. Виды деятельности, связанные с общением
2. Механические виды деятельности
3. Исследовательская деятельность
4. Виды деятельности в природных условиях

Следующий график указывает на культурные интересы. Ваши, в частности, соответствуют типу Медицинский, Научно-технический и Естественно-научный. Имейте их в виду, когда Вам придётся выбирать второстепенные предметы и возможную последующую специализацию.

График № 3 Ваши культурные интересы



Расшифровка

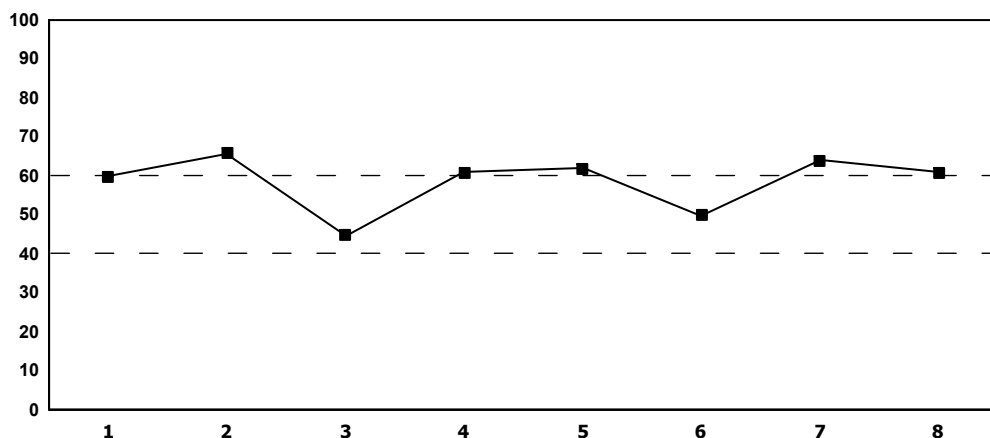
1. Естественнонаучный
2. Гуманитарно-литературный
3. Социально-психологический
4. Научно-технический
5. Здравоохранение
6. Художественный
7. Экономический

ВАШ ПРОФИЛЬ СПОСОБНОСТЕЙ

Ниже приведён Ваш профиль психологических способностей. Ответы, которые Вы дали на проверку, сравнили с теми, что обычно предоставляют студенты, готовящиеся к университетскому образованию. Имейте в виду, если набранные Вами баллы расположены «ниже среднего», это не должно истолковываться как непреодолимая преграда, потому что успех в учёбе зависит также от интереса, который студент проявляет к избранным учебным дисциплинам, от прилежания и его настойчивости.

Тот, кто намеревается выбрать высшее образование в сфере Информатика, должен обладать такими способностями, как Абстрактные, Математические и Пространственные.

График № 4 Ваш профиль способностей



Расшифровка

1. Общий фактор
2. Гибкость мышления
3. Абстрактное мышление
4. Вербальные способности
5. Понимание текста
6. Математические способности
7. Пространственные способности
8. Техничко-механические способности

| | | | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Сырой балл | 66 | 10 | 5 | 12 | 11 | 7 | 11 | 10 |
| T-балл | 60 | 66 | 45 | 61 | 62 | 50 | 64 | 61 |

Общий фактор. Указывает на способность в целом думать и рассуждать, невзирая на характеристики встречающихся проблем. Высокий балл по этому фактору указывает, что человек с интеллектуальной точки зрения владеет хорошим познавательным потенциалом, который позволит ему успешно проявить себя и в решении задач, не связанных напрямую с выбранным направлением учёбы.

Гибкость мышления. Речь идёт об ещё одной способности – общее умение быстро генерировать разнообразные идеи, принадлежащие определённому контексту. Это умение рассматривать ситуацию с разных сторон, находить новые и неожиданные решения проблем и т. п.

Абстрактное мышление. Этот фактор указывает на способность и хорошие навыки взаимодействия с абстрактными стимулами, умением найти в них сходство и различие, оперировать обобщениями и аналогиями. Данную способность считают фундаментальной для обучения как научного типа, так и для практических профессий, где способность интерпретировать реальность очень важна и для наблюдения, и для описания реальности.

Вербальные способности – это специфический фактор, определяющий способность и умение выражать свои мысли и доносить их смысл до собеседника.

Понимание текста. Данный специфический фактор оценивает способности и навыки воспринимать письменный текст, понимать его явное (высказанное) и подразумеваемое значение (имплицитное), делать правильные выводы.

Математические способности – это специфический фактор, который указывает на способности и навыки обращения с числами, схемами, таблицами, графиками.

Пространственные способности. Этот фактор определяет способности и навыки подхода к ситуациям, требующим понимания связи и пространственной зависимости, которые свойственны проблеме.

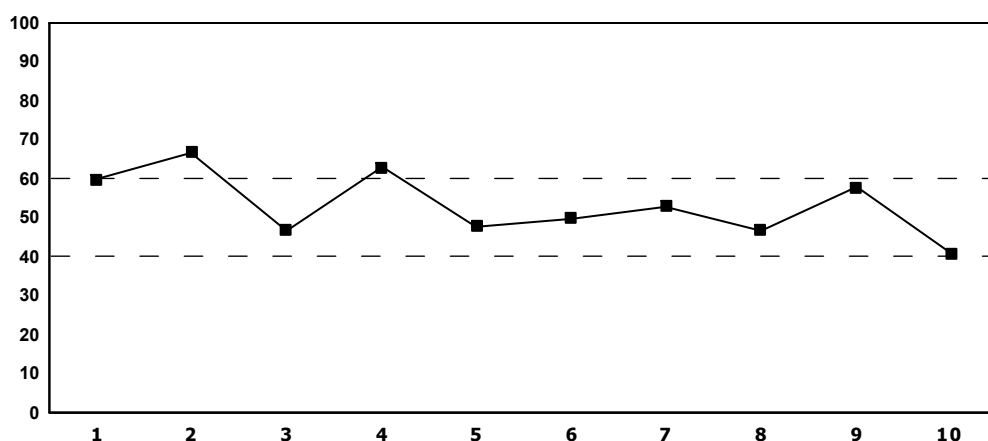
Технико-механические способности – это специфический фактор, который указывает на умение решать задачи, требующие практических навыков преобразования предметов для получения конечного продукта с заданными свойствами.

ВАША УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ, ВЫБОР СТРАТЕГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Значения, приведенные в графике 5, обозначенные числами от 1 до 10, а также преобразованные в 100-бальную шкалу, относятся к вашим личным предпочтениям относительно выбора способа справляться с вашей учебой. По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

1. Управление временем: Вы можете достаточно хорошо планировать собственное время, предпочитая не откладывать подготовку на последний момент. Помните, что это наиболее благоприятный и успешный подход к учёбе.
2. Регуляция тревожности: Вы с точностью способны контролировать собственную тревогу и напряжение во время экзаменов. Необходимость сдавать множество экзаменов во время учёбы в университете не должна отразиться на ваших достижениях.
3. Мотивация: Вы считаете учёбу достаточно важным делом и заинтересованы не только в том, чтобы найти хорошее место работы. У Вас не будет особых трудностей, если будете помнить, что любое направление высшего образования требует постоянной мотивации к нему.
4. Аналитические способности: во время чтения или лекции Вы связываете новые идеи с теми, которые Вы уже знаете, и спрашиваете себя, каким образом можно применить то, что в данный момент изучаете, не ограничивая себя пассивной регистрацией того, что Вам объясняют, что Вы изучаете или о чем читаете. Это очень успешная стратегия учёбы, которая без сомнения пригодится Вам в университете.
5. Стратегии обучения: Вы достаточно хорошо прибегаете к эффективным приемам учёбы, например, подчёркиваете основные идеи, используете графики, карты, схемы и другие средства для улучшения запоминания того, что необходимо выучить. Прибегайте к ним постоянно, потому что они очень важны и гарантируют Вам успешную учёбу в университете.
6. Самоконтроль во время обучения: Вы ощущаете потребность регулярно пересматривать и повторно проверять то, что Вам предлагают на лекциях, с целью подготовки к занятиям. Речь идёт об очень хорошем методе учёбы, советуем Вам никогда с ним не расставаться.
7. Ведение записей (конспектирование): у Вас выработана достаточно систематическая привычка делать записи, что, несомненно, пригодится Вам во время учёбы. Это предполагает максимальное использование времени, проведенного с преподавателями. Помните об этом.
8. Отбор главных идей: когда Вы слушаете объяснение материала, Вы можете понимать и запоминать наиболее важную информацию. Не забывайте о том, что эта привычка будет Вам очень полезной в университете.
9. Отношение к учебному процессу: в данное время Вы придаёте какое-то значение учёбе как таковой, но склонны заниматься и теми делами, которые вызывают у Вас интерес. Очень важно, чтобы Вы придерживались такой позиции в дальнейшем, так как нельзя предположить, что все изучаемые Вами предметы, будут вызывать у вас одинаковый интерес.
10. Концентрация: когда Вы учитесь или слушаете лекцию, Вы стремитесь не отвлекаться на то, что происходит вокруг. Это хороший тип поведения, который будет иметь положительное влияние на Ваши университетские достижения.

График № 5 Профиль мотивации, стратегий и методов обучения



Расшифровка

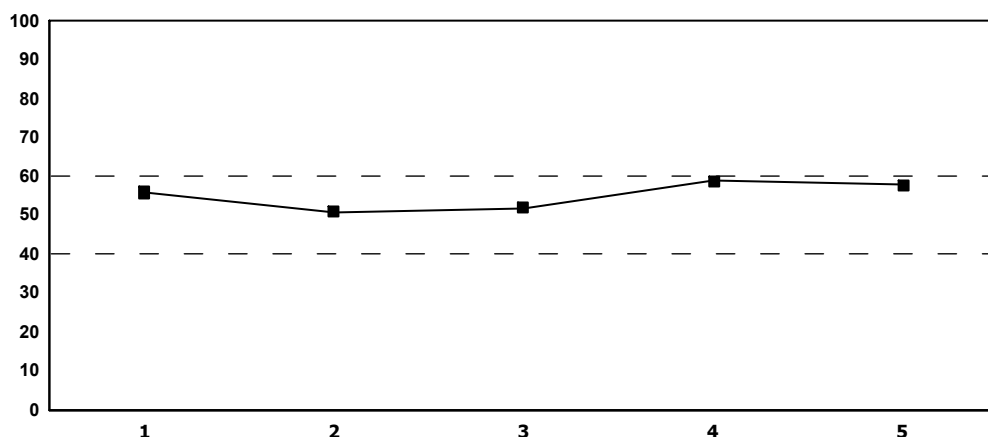
1. Распределение времени
2. Контролирование тревоги и страха в ситуации экзамена
3. Мотивация к обучению
4. Анализ и отбор информации
5. Стратегия обучения
6. Самоконтроль эффективности учебы
7. Умение конспектировать
8. Выделение главных идей
9. Отношение к учебе
10. Концентрация

РЕШЕНИЕ СЛОЖНЫХ ЗАДАЧ

Обучение и трудовая деятельность требуют последовательного умения анализировать и решать проблемные ситуации, часто совершенно непредвиденные. Мы проанализировали ваши ответы на вопросы пятой части теста и оформили их в виде личного профиля. Просим отнестись к нему с вниманием. В частности, можно рассмотреть пять навыков.

1. Самоопределение: это способность преодолевать проблемные ситуации, определяя и следуя собственным целям, через соответствующее планирование и поиск оптимальных путей достижения поставленных целей. Проведённый анализ показал, что Вы считаете себя вполне способным независимо определять и следовать собственным целям.
2. Способность предвидеть последствия: это умение размышлять о преимуществе определенного способа решения проблем, распознавать причины неудач и анализировать возможные последствия своего поведения или преграды для осуществления целей. Исследования показали, что Вы считаете себя не обладающим этой способностью в достаточной мере.
3. Способность принимать критику и замечания. Исследования показали, что Вы признаёте своё умение принимать замечания.
4. Отношение к проблемам: позитивная тенденция – считать проблемы решаемыми, не впадать в уныние и мобилизовать себя, стараясь пустить в ход свои силы и старания. Исследования показали, что Вы в основном склонны не расстраиваться, приводить в действие свои силы и возможности и перед лицом проблем обладаете определённой дозой оптимизма.
5. Способность взаимодействовать с другими людьми, высказывая различные мнения и делая так, чтобы предложенное Вами принималось во внимание. Такое умение помогает преодолеть сложности, возникающие между людьми. Как показывает анализ, Вы склонны использовать эту способность.

График № 6 Ваши способности к решению проблем



Расшифровка

1. Самоопределение
2. Способность предвидеть последствия
3. Способность принимать критику и замечания
4. Отношение к проблемам
5. Способность взаимодействовать с другими людьми

rgr566cro4z5c32a (код): ПРОФИЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ. РЕЗЮМЕ

Ваши ответы на задания теста Magellano позволяют нам определить ваши сильные стороны:

ПРОФИЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ. РЕЗЮМЕ

Ваши ответы на задания теста Magellano позволяют нам определить ваши сильные стороны:

1. Профессиональные интересы: Экология, Искусство и Техничко-механический
2. Общие способности к анализу разного рода ситуаций, проблем и заданий
3. Гибкость мышления
4. Вербальные способности
5. Понимание текста
6. Математические способности
7. Пространственные способности
8. Техничко-механические способности – это специфический фактор, который указывает на умение решать задачи, требующие практических навыков преобразования предметов для получения конечного продукта с заданными свойствами.
9. Хорошая регуляция тревожности
10. Эффективные аналитические способности
11. Эффективное управление временем (тайм-менеджмент)
12. Позитивное отношение к проблемным ситуациям
13. Достаточные способности взаимодействовать с другими людьми

РЕКОМЕНДАЦИИ ОТНОСИТЕЛЬНО ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для успешного получения высшего образования, относящегося к сфере Информатика, желательно, чтобы личность была наделена следующими качествами: Аналитик, Творческий, Логик, Настойчивый и Упорный, имела такие интересы, как Техничко-механический и Научно-технический и владела такими способностями, как Абстрактные, Математические и Пространственные. Как Вы уже заметили, знакомясь с содержанием этого отчёта и представленным в предыдущих синтезах, вероятно, Вы обладаете только частью всего этого. Реализация Вашего желания начать обучение в сфере Информатика может быть затруднена тем, что Вы можете встретить некоторые сложности в подготовке к экзаменам, требующим таких способностей, как Абстрактные, и в осуществлении деятельности, где надо быть личностью, обладающей такими качествами, как Аналитик, Логик, Настойчивый и Упорный. Прежде чем принять окончательное решение, Вы внимательно обдумайте всё это и учтите возможность переориентироваться на иные сферы обучения, что могут быть также интересны для Вас. Чтобы облегчить Вам этот выбор, на следующих страницах представлены необходимые качества, как правило, востребованные в университетской среде. Прочитайте их внимательно, обращая внимание на то, что наиболее близко Вашим сильным сторонам.

НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

| Направления обучения | Интересы | Способности | Человек должен быть |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Химия | Научно-технический, естественно-научный | Математические, абстрактные | Аналитиком, конкретным, строгим, реалистом |
| Экономика | Коммерческий, административный | Математические, абстрактные, вербальные | Аналитиком, конкретным, настойчивым, аккуратным |
| Фармация | Естественно-научный, научно-технический | Абстрактные, математические | Аналитиком, логиком, точным, ответственным |
| Философия | Гуманитарный, искусство | Абстрактные, вербальные | Идеалистом, интровертом, обладающим интуицией, упорным |
| Физика и астрономия | Научно-технический, естественно-научный | Математические, абстрактные, пространственные | Аналитиком, настойчивым, аккуратным, логичным |
| Информатика | Научно-технический, технико-механический | Абстрактные, пространственные, математические | Аналитиком, творческим, логиком, настойчивым, упорным |
| Инженерия | Технико-механический, научно-технический | Механические, пространственные, математические | Конкретным, упорным, строгим, логиком |
| Литература | Гуманитарный, искусство | Вербальные, абстрактные | Открытым, восприимчивым, творческим, обладающим интуицией |
| Иностранные языки | Гуманитарный, лингвистический | Вербальные, абстрактные | Любящим приключения, сотрудничающим, экстравертом, общительным |
| Математика | Научно-технический | Математические, пространственные, абстрактные | Аналитиком, обладающим синтетическим складом ума, логиком, аккуратным |
| Медицина | Медицинский, естественно-научный | Математические, абстрактные | Обладающим самоконтролем, сотрудничающим, точным, отзывчивым |
| Психология | Естественно-научный, психологический, педагогический | Вербальные, математические | Дружелюбным, аналитиком, Обладающим самоконтролем, сдержанным |
| Сельскохозяйственные и лесные науки | Экология, естественно-научный | Математические, механические | Независимым, честным, конкретным, реалистом |

| Область обучения | Интересы | Способности | Человек должен быть |
|--|--|---|--|
| Биологические науки | Естественно-научный | Абстрактные, математические | Аналитиком, реалистом, восприимчивым, точным |
| Биотехнологии | Научно-технический, естественно-научный | Математические, вербальные | Аналитиком, логиком, Обладающим интуицией, аккуратным |
| Архитектура и строительство | Искусство, технико-механический | Пространственные, математические, механические | Творческим, строгим, сотрудничающим, точным |
| Коммуникативные науки | Гуманитарный, Искусство | Вербальные, абстрактные, пространственные | Творческим, экстравертом, убедительным, спонтанным |
| Образовательные науки | Гуманитарный, педагогический, психологический, социальная работа | Вербальные | Дружелюбным, открытым, сотрудничающим, отзывчивым |
| Науки и технологии морской и воздушной навигации | Научно-технический | Абстрактные, математические, механические, пространственные | Аналитиком, практическим, управляемым, аккуратным, пунктуальным |
| Науки и технологии изобразительных искусств, музыки, зрелищ и моды | Гуманитарный, искусство | Вербальные, пространственные | Творческим, неконформистом, независимым, обладающим интуицией |
| Географические науки | Гуманитарный, естественно-научный | Математические, пространственные | Самостоятельным, склонным к приключениям, обладающим синтетическим складом ума, аккуратным |
| Юридические науки | Юридический, социальная работа, гуманитарный, административный | Абстрактные, вербальные | Обладающим интуицией, экстравертом, надежным, напористым |
| Спортивные науки | Медицинский, естественно-научный | Абстрактные, пространственные | Конкретным, независимым, напористым, чувствительным |
| Естественные науки и науки о земле | Экология, естественно научный | Математические, механические | Независимым, честным, конкретным, реалистом |
| Политические науки | Гуманитарный, юридический, социальная работа, административный | Вербальные, математические | Самостоятельным, экстравертом, идеалистом, убедительным |
| Общественные науки | Социальная работа, юридический, административный | Вербальные, математические | Сдержанным, отзывчивым, общительным, упорным |

| Область обучения | Интересы | Способности | Человек должен быть |
|---|---|-------------------------------|--|
| Градостроение и планирование окружающей среды | Экология, естественно-научный | Абстрактные, пространственные | Открытым, конкретным, имеющим обладающим синтетическим складом ума, надежным |
| Статистика | Коммерческий, социальная работа, административный | Вербальные, математические | Обладающим синтетическим складом ума, строгим, убедительным, сотрудничающим |
| Ветеринария и животноводство | Естественно-научный, медицинский | Математические, абстрактные | Конкретным, склонным к приключениям, аналитиком, независимым |

Матрица ответов

| № | О. | № | О. | № | О. | № | О. | № | О. | № | О. | № | О. | № | О. | № | О. | № | О. | № | О. |
|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 6 | 1 | 7 | 1 | 8 | 1 | 9 | 5 | 10 | 4 | 11 | 4 |
| 12 | 2 | 13 | 5 | 14 | 4 | 15 | 2 | 16 | 1 | 17 | 2 | 18 | 1 | 19 | 2 | 20 | 4 | 21 | 1 | 22 | 4 |
| 23 | 4 | 24 | 4 | 25 | 1 | 26 | 5 | 27 | 1 | 28 | 4 | 29 | 5 | 30 | 4 | 31 | 5 | 32 | 1 | 33 | 4 |
| 34 | 4 | 35 | 1 | 36 | 1 | 37 | 5 | 38 | 2 | 39 | 1 | 40 | 1 | 41 | 1 | 42 | 1 | 43 | 2 | 44 | 1 |
| 45 | 1 | 46 | 1 | 47 | 4 | 48 | 3 | 49 | 1 | 50 | 2 | 51 | 1 | 52 | 3 | 53 | 4 | 54 | 5 | 55 | 1 |
| 56 | 1 | 57 | 1 | 58 | 1 | 59 | 4 | 60 | 5 | 61 | 4 | 62 | 1 | 63 | 1 | 64 | 4 | 65 | 1 | 66 | 4 |
| 67 | 1 | 68 | 1 | 69 | 2 | 70 | 2 | 71 | 1 | 72 | 1 | 73 | 1 | 74 | 5 | 75 | 3 | 76 | 4 | 77 | 4 |
| 78 | 1 | 79 | 5 | 80 | 4 | 81 | 1 | 82 | 5 | 83 | 5 | 84 | 5 | 85 | 1 | 86 | 5 | 87 | 5 | 88 | 5 |
| 89 | 5 | 90 | 1 | 91 | 1 | 92 | 4 | 93 | 1 | 94 | 3 | 95 | 4 | 96 | 1 | 97 | 1 | 98 | 5 | 99 | 5 |
| 100 | 2 | 101 | 5 | 102 | 3 | 103 | 1 | 104 | 1 | 105 | 1 | 106 | 1 | 107 | 3 | 108 | 1 | 109 | 1 | 110 | 4 |
| 111 | 1 | 112 | 1 | 113 | 4 | 114 | 1 | 115 | 4 | 116 | 5 | 117 | 2 | 118 | 2 | 119 | 4 | 120 | 1 | 121 | 5 |
| 122 | 1 | 123 | 1 | 124 | 1 | 125 | 1 | 126 | 5 | 127 | 4 | 128 | 4 | 129 | 4 | 130 | 1 | 131 | 2 | 132 | 5 |
| 133 | 2 | 134 | 1 | 135 | 5 | 136 | 1 | 137 | 1 | 138 | 3 | 139 | 3 | 140 | 4 | 141 | 1 | 142 | 4 | 143 | 5 |
| 144 | 1 | 145 | 3 | 146 | 2 | 147 | 1 | 148 | 1 | 149 | 1 | 150 | 1 | 151 | 1 | 152 | 2 | 153 | 2 | 154 | 2 |
| 155 | 2 | 156 | 2 | 157 | 1 | 158 | 2 | 159 | 2 | 160 | 1 | 161 | 1 | 162 | 1 | 163 | 1 | 164 | 1 | 165 | 2 |
| 166 | 1 | 167 | 2 | 168 | 2 | 169 | 1 | 170 | 2 | 171 | 2 | 172 | 1 | 173 | 1 | 174 | 1 | 175 | 1 | 176 | 1 |
| 177 | 1 | 178 | 2 | 179 | 2 | 180 | 2 | 181 | 3 | 182 | 3 | 183 | 1 | 184 | 1 | 185 | 2 | 186 | 4 | 187 | 4 |
| 188 | 3 | 189 | 4 | 190 | 1 | 191 | 4 | 192 | 2 | 193 | 4 | 194 | 3 | 195 | 4 | 196 | 4 | 197 | 2 | 198 | 1 |
| 199 | 4 | 200 | 3 | 201 | 4 | 202 | 2 | 203 | 4 | 204 | 1 | 205 | 2 | 206 | 2 | 207 | 4 | 208 | 2 | 209 | 1 |
| 210 | 1 | 211 | 3 | 212 | 2 | 213 | 3 | 214 | 1 | 215 | 4 | 216 | 4 | 217 | 4 | 218 | 4 | 219 | 1 | 220 | 1 |
| 221 | 3 | 222 | 2 | 223 | 1 | 224 | 2 | 225 | 4 | 226 | 3 | 227 | 4 | 228 | 4 | 229 | 1 | 230 | 3 | 231 | 4 |
| 232 | 3 | 233 | 3 | 234 | 3 | 235 | 1 | 236 | 2 | 237 | 4 | 238 | 1 | 239 | 1 | 240 | 2 | 241 | 4 | 242 | 2 |
| 243 | 3 | 244 | 2 | 245 | 3 | 246 | 3 | 247 | 1 | 248 | 1 | 249 | 4 | 250 | 3 | 251 | 2 | 252 | 1 | 253 | 4 |
| 254 | 4 | 255 | 2 | 256 | 3 | 257 | 4 | 258 | 1 | 259 | 2 | 260 | 3 | 261 | 3 | 262 | 1 | 263 | 1 | 264 | 2 |
| 265 | 4 | 266 | 4 | 267 | 4 | 268 | 1 | 269 | 2 | 270 | 2 | 271 | 4 | 272 | 3 | 273 | 1 | 274 | 1 | 275 | 1 |
| 276 | 2 | 277 | 4 | 278 | 2 | 279 | 2 | 280 | 1 | 281 | 2 | 282 | 2 | 283 | 2 | 284 | 4 | 285 | 4 | 286 | 1 |
| 287 | 5 | 288 | 2 | 289 | 1 | 290 | 1 | 291 | 1 | 292 | 5 | 293 | 5 | 294 | 1 | 295 | 2 | 296 | 4 | 297 | 5 |
| 298 | 5 | 299 | 4 | 300 | 2 | 301 | 5 | 302 | 2 | 303 | 5 | 304 | 1 | 305 | 3 | 306 | 2 | 307 | 1 | 308 | 5 |
| 309 | 1 | 310 | 1 | 311 | 4 | 312 | 1 | 313 | 2 | 314 | 5 | 315 | 5 | 316 | 2 | 317 | 1 | 318 | 1 | 319 | 1 |
| 320 | 1 | 321 | 3 | 322 | 5 | 323 | 3 | 324 | 1 | 325 | 5 | 326 | 1 | 327 | 2 | 328 | 5 | 329 | 1 | 330 | 5 |
| 331 | 1 | 332 | 1 | 333 | 1 | 334 | 4 | 335 | 1 | 336 | 1 | 337 | 1 | 338 | 4 | 339 | 1 | 340 | 1 | 341 | 4 |
| 342 | 2 | 343 | 3 | 344 | 5 | 345 | 4 | 346 | 2 | 347 | 4 | 348 | 1 | 349 | 5 | 350 | 2 | 351 | 4 | 352 | 4 |
| 353 | 1 | 354 | 5 | 355 | 4 | 356 | 2 | 357 | 4 | 358 | 5 | 359 | 1 | 360 | 1 | 361 | 1 | 362 | 1 | 363 | 5 |
| 364 | 3 | 365 | 1 | 366 | 2 | 367 | 2 | 368 | 2 | 369 | 4 | 370 | 4 | 371 | 1 | 372 | 5 | 373 | 1 | 374 | 7 |
| 375 | 7 | 376 | 2 | 377 | 7 | 378 | 7 | 379 | 7 | 380 | 3 | 381 | 7 | 382 | 2 | 383 | 1 | 384 | 1 | 385 | 7 |
| 386 | 5 | 387 | 3 | 388 | 1 | 389 | 5 | 390 | 1 | 391 | 1 | 392 | 6 | 393 | 3 | 394 | 5 | 395 | 4 | 396 | 1 |
| 397 | 6 | 398 | 1 | 399 | 6 | 400 | 5 | 401 | 5 | 402 | 7 | 403 | 1 | 404 | 6 | 405 | 6 | 406 | 2 | 407 | 2 |
| 408 | 1 | 409 | 1 | 410 | 1 | 411 | 1 | 412 | 1 | 413 | 1 | 414 | 2 | 415 | 1 | 416 | 1 | 417 | 1 | 418 | 1 |
| 419 | 2 | 420 | 1 | 421 | 1 | 422 | 1 | 423 | 1 | 424 | 1 | 425 | 1 | 426 | 1 | 427 | 1 | 428 | 1 | 429 | 1 |
| 430 | 1 | 431 | 1 | 432 | 1 | 433 | 1 | 434 | 1 | 435 | 1 | 436 | 2 | 437 | 2 | 438 | 1 | 439 | 1 | 440 | 1 |
| 441 | 1 | 442 | 1 | 443 | 1 | 444 | 1 | 445 | 1 | 446 | 1 | 447 | 1 | 448 | 1 | 449 | 1 | 450 | 1 | | |